



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
Competenze chiave europee	21
Risultati legati alla progettualità della scuola	24
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
Prospettive di sviluppo	42



Contesto

PREMESSA

Al termine del triennio 2019-2022 la riflessione sull'operato della scuola ai fini della rendicontazione sociale porta a ripercorrere un periodo storico unico, segnato profondamente dalla pandemia e dalle sue conseguenze:

- il 2019-20, caratterizzato, nell'intera seconda metà, dal lockdown e dall'esperienza obbligata della didattica a distanza;
- il 2020-21, con una cauta riapertura e conseguenti forti limitazioni alla socializzazione, aspetto centrale per la scuola e i suoi protagonisti;
- il 2021-22 anno caratterizzato da un lento ritorno alla normalità ma con tutto il suo carico di incertezze e problematiche legate ancora al numero elevato di contagi nonché alla necessità per la scuola di affrontare una serie di fragilità, relative agli alunni e ai contesti familiari di appartenenza, maggiormente acuite a causa dell'emergenza sanitaria.

Un celebre proverbio dice che si può fare di necessità virtù e ciò è, senza nessun dubbio, accaduto; le difficoltà sono diventate per la nostra scuola l'occasione per rimettersi in discussione e agire con maggiore impegno e responsabilità, nel rispetto della mission e della vision dell'istituto.

L'Istituzione scolastica, attraverso tutte le sue componenti, ha saputo pertanto reagire, adattandosi tempestivamente alla nuova situazione, scoprendo e introducendo nuove modalità di lavoro, valorizzando le tante risorse professionali e utilizzando metodologie e strumenti di lavoro nuovi implementati anche grazie ai tanti finanziamenti ricevuti.

Così i docenti hanno messo in atto pratiche didattiche innovative, apprese attraverso la formazione continua; esse hanno costituito e costituiranno un importante bagaglio anche per la scuola in presenza.

I bambini e i ragazzi in questi anni hanno maturato competenze importanti sull'utilizzo della tecnologia; nello stesso tempo hanno però riscoperto l'importanza della relazione, tra loro e con le/gli insegnanti. Hanno avuto modo di ripensare a tutte le loro vecchie abitudini e di maturare, riflettendo sul legame che lega ognuno di noi all'altro e sulla necessità di essere responsabili per se stessi e per gli altri.

La Scuola, fuori e dentro le mura, è ritornata ad essere importante punto di riferimento per gli studenti e le famiglie, luogo della socialità e della formazione, di aggregazione per il territorio ponendosi anche come unico presidio culturale nei momenti più difficili.

Le stesse famiglie, perplesse all'inizio sulle nuove modalità di fare scuola, hanno poi saputo supportare i loro bambini/ragazzi e di fronte alle difficoltà di altre famiglie con la tecnologia hanno dato il loro aiuto. Anche per altre situazioni emergenziali hanno fatto rete con la scuola per garantire ad alunni neoarrivati da contesti difficili una maggiore serenità, aderendo alle varie iniziative proposte dalla scuola o facendosi essi stessi promotori di campagne di aiuto.



Tutti i finanziamenti ricevuti in forma straordinaria (PON, PNSD, Contrasto alla povertà educativa, Risorse straordinarie per l'emergenza ecc.) hanno permesso, tra l'altro, di incrementare il numero e la qualità delle attrezzature (pc, tablet, monitor touch, ecc), di andare a riqualificare alcuni degli spazi esistenti e anche di organizzare corsi e laboratori, dedicati a tutti, quando è stato possibile di nuovo riprendere le attività in presenza.

Attraverso i tanti progetti del Piano scuola estate 2021 e 2022 è stata garantito l'ampliamento dell'offerta formativa, il recupero degli apprendimenti, della socialità e il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.

L'Istituto arriva pertanto alla programmazione del nuovo triennio con un progetto educativo-formativo importante basato su un bagaglio di buone pratiche inclusive che fondono armonicamente tradizione ed innovazione. L'orizzonte di senso comune delle mature e sempre propositive professionalità presenti nel nostro istituto, ovvero il garantire il diritto all'istruzione di tutti e di ciascuno nel rispetto della nostra carta costituzionale, è ancora ben chiaro e condiviso e sarà al centro della programmazione triennale 22-25, sulla base delle tante esperienze virtuose del triennio appena concluso.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il rapporto virtuoso con associazioni ed enti del territorio permette una prospettiva positiva nella gestione di alcune situazioni abbastanza delicate. Da anni è stato costituito un Comitato genitori, attivo e collaborativo. Nei precedenti anni scolastici un finanziamento della Compagnia di San Paolo (Bando Stiamo tutti bene) ha permesso di operare alcuni interventi di supporto per allievi con difficoltà; nei due ultimi anni scolastici l'Istituto ha anche ricevuto alcuni finanziamenti nell'ambito dei progetti europei, con l'attivazione di numerosi corsi gratuiti per alunni della scuola primaria e secondaria. Nonostante l'elevato numero medio di allievi per docente, l'Istituto, attraverso una gestione virtuosa delle risorse finanziarie e professionali, mette in atto efficaci azioni per contrastare l'insuccesso scolastico e prevenire fenomeni di dispersione scolastica.

Vincoli

Rapallo è una cittadina di circa 30.000 abitanti, una delle più importanti del Levante della Provincia di Genova, insieme a Chiavari e Sestri Levante. Negli ultimi decenni il contesto socio-economico è andato impoverendosi, per svariate ragioni. L'emergenza sanitaria ha inoltre acuito le fragilità socio-economico e culturali esistenti. La percentuale di studenti stranieri è di circa il 20% sul totale della popolazione scolastica, ben più elevato rispetto alle medie regionale ligure e del Nord Ovest. I paesi di provenienza risultano essere diversi; pertanto le sezioni/classi possono dirsi genericamente multietniche. In generale si percepisce una difficoltà sempre maggiore da parte delle famiglie, originarie del territorio e non, a supportare adeguatamente i propri figli, per cui si assiste al fenomeno sempre più diffuso di una delega educativa lasciata alla scuola. Il numero medio di allievi per docente è superiore a tutte le medie di riferimento.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di Rapallo si caratterizza per una forte vocazione turistica; tale attività, insieme a tutto l'indotto, è la principale fonte di reddito della popolazione. Con il Comune di Rapallo, in generale, è in atto una collaborazione positiva e l'Amministrazione ha stanziato per le scuole del territorio alcuni fondi di intervento strutturale. Alcuni interventi in merito all'edilizia scolastica, richiesti dalla scuola e necessari per rispondere all'incremento di iscrizioni, risultano programmati sul medio-lungo periodo.

Vincoli

Attività industriali una volta presenti sul territorio sono invece state interrotte da tempo. La crisi economica si è fatta sentire in modo particolarmente virulento, con la chiusura o la crisi di diverse attività commerciali. Non è facile reperire fondi da privati per supportare eventi o iniziative promosse dalla scuola con varia finalità. La collaborazione con alcuni uffici del Comune è talvolta rallentata da lunghi iter burocratici e dalla difficoltà di operare in sintonia con l'istituzione scolastica, interpretandone bisogni e prospettive di sviluppo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi che formano la scuola sono situati in zone facilmente raggiungibili: la Secondaria in una zona popolare quasi al centro della città e poco distante dalla locale stazione ferroviaria, le scuole dell'Infanzia e Primaria (tre plessi complessivi) in due edifici situati vicino al casello autostradale. Le certificazioni sono tutte presenti per quanto riguarda il livello strutturale, mentre solo parzialmente sono presenti quelle relative all'adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto ha migliorato notevolmente le dotazioni tecnologiche nel giro di 5 anni anche grazie ai finanziamenti PON ottenuti negli ultimi 2 anni. E' presente una sezione di didattica digitale e dal 22-23 anche un'altra sezione è divenuta digitale. Grazie ai fondi PON-FESR è stata ampliata la rete di connessione LAN-WLAN nella sede dell'Istituto. Sono presenti per la Primaria una biblioteca e alcuni laboratori: artistico, informatico, per il sostegno. Per la Secondaria sono presenti due palestre e alcuni laboratori: informatico, artistico (due ambienti), musicale (due ambienti), scientifico e, grazie al finanziamento PON-FESR, un nuovissimo laboratorio linguistico. Sono presenti anche diverse aule dedicate, con materiale specifico, alle singole discipline, per un progetto che prevede lo spostamento degli allievi da una classe all'altra (tipo lezioni universitarie). Attraverso il PON Digital Board è stato possibile dotare le aule di monitor touch screen; in fase di realizzazione anche lo spazio da adibire ad orto didattico grazie al PON Edugreen e il riallestimento degli ambienti della scuola dell'infanzia attraverso il finanziamento PON dedicato.

Vincoli



La scuola non ha mai usufruito, almeno alla data attuale, di sovvenzioni ministeriali per installare classi 2.0. La sezione di didattica digitale è stata attivata con la collaborazione dei genitori che hanno acquistato gli Ipad. Ciò al momento, limita la partecipazione democratica di chiunque, anche se la scuola fornisce a due famiglie per classe gli Ipad con un comodato d'uso gratuito. Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto sono riescono a rispondere a tutte le esigenze preenti, soprattutto in relazione allo sforzo di inclusione e integrazione dei tanti alunni che vivono situazioni di difficoltà. Il numero degli alunni per i quali è necessario implementare altre risorse è aumentato negli ultimi anni, anche a seguito di flussi migratori determinatisi per l'insorgere di nuovi conflitti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte nelle discipline linguistiche

Traguardo

Far scendere al 45% per Inglese e al 40% per Francese i risultati uguali o inferiori a "sei" negli esami di fine ciclo

Attività svolte

Diverse iniziative sono state intraprese dalla scuola per poter consolidare e potenziare le conoscenze linguistiche degli allievi. Le attività di recupero mattutino dedicati agli alunni con maggiori difficoltà della scuola secondaria e anche primaria nonché i moduli PON dedicati al potenziamento della lingua inglese e francese hanno dato la possibilità alla scuola di progettare con impegno, anche se tra tante difficoltà, il perseguimento della priorità e del traguardo previsto.

A causa dell'emergenza sanitaria e delle ripercussioni che ha avuto sulle attività didattiche, le iniziative destinate al miglioramento sono state utili per colmare le criticità conseguenti all'emergenza e per evitare ripercussioni particolarmente forti sul percorso delle alunne e degli alunni.

A fronte delle tante iniziative formative realizzate va evidenziato però che non è stato possibile verificare, come negli anni precedenti, i traguardi. E' mancata infatti la raccolta delle evidenze in relazione agli esami di fine ciclo in quanto negli anni nel triennio non è stato più prevista la prova dedicata per le lingue straniere insegnate in istituto. Occorrerà pertanto lavorare ancora in tale direzione.

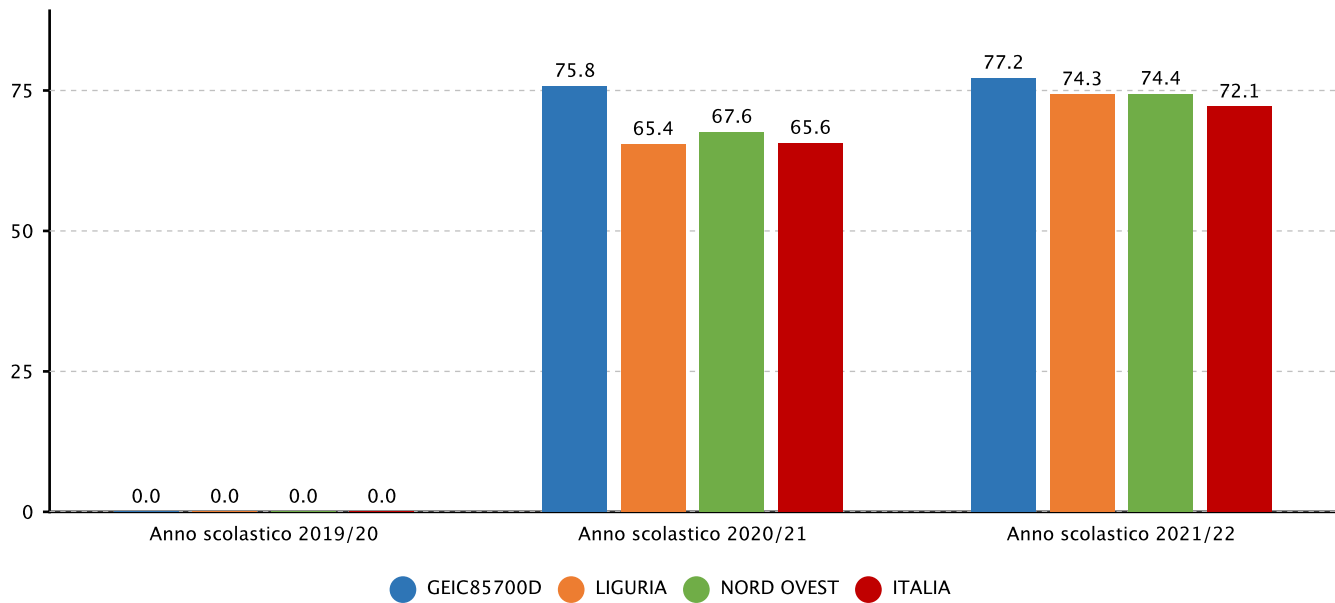
Risultati raggiunti

In merito alle evidenze si possono prendere in considerazione solo i dati, maggiormente oggettivi, relativi alle prove Invalsi per la lingua inglese dalle quali emerge che il livello ottenuto nell'a.s. 2021/22 risulta del tutto simile a quello registrato nell'a. s. 2018/19. Mancano altre evidenze legate al triennio 2019/22 considerato che, per le limitazioni imposte dal Covid, anche l'organizzazione didattica è stata fortemente modificata. Di conseguenza anche la modalità di somministrazione delle prove è cambiata determinando una diversità difficilmente comparabile e ciò ha di fatto reso difficile la raccolta di evidenze interne e una riflessione significativa sugli esiti come fatto nel periodo pregresso.

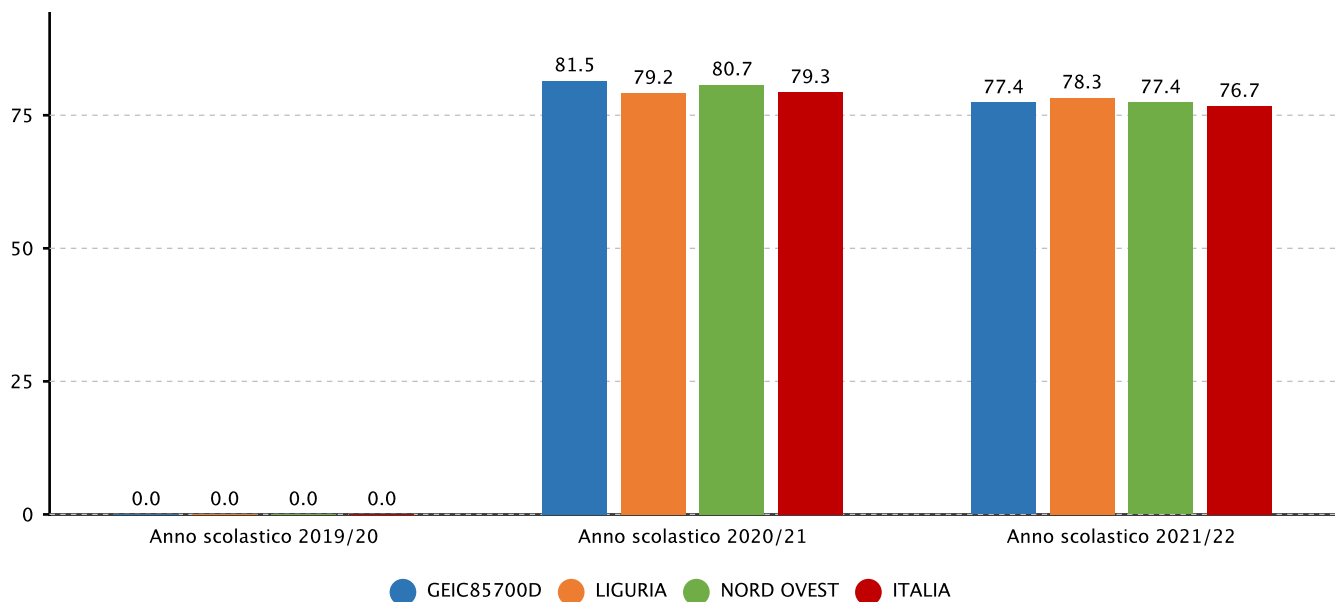
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

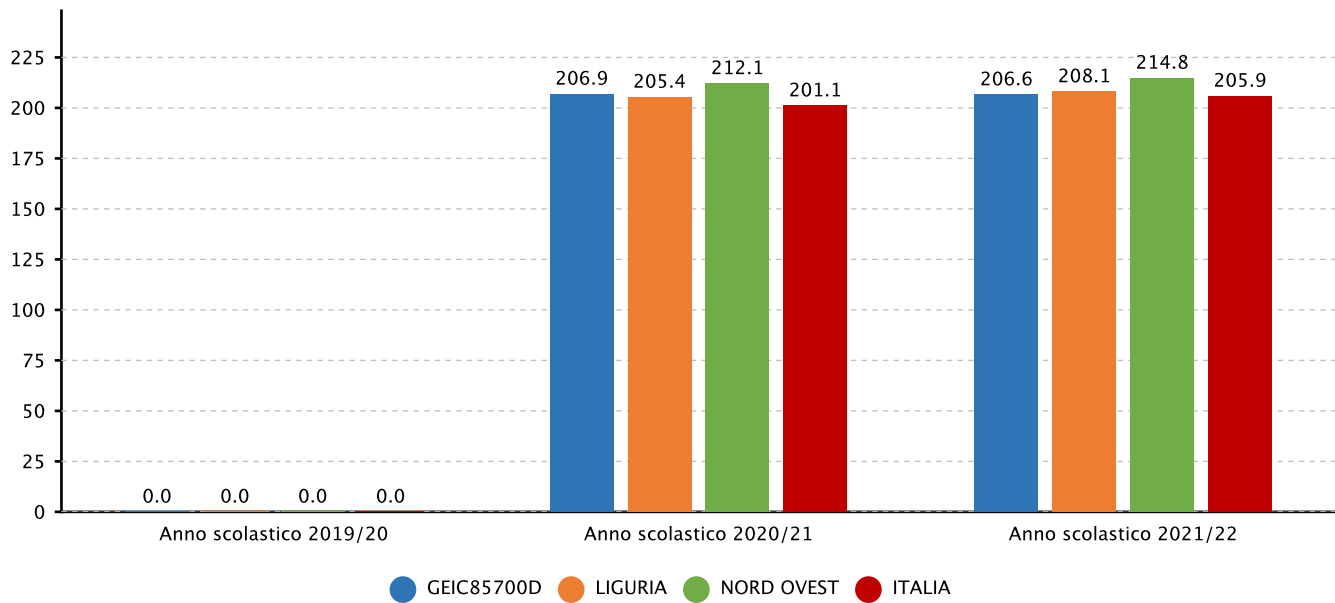


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

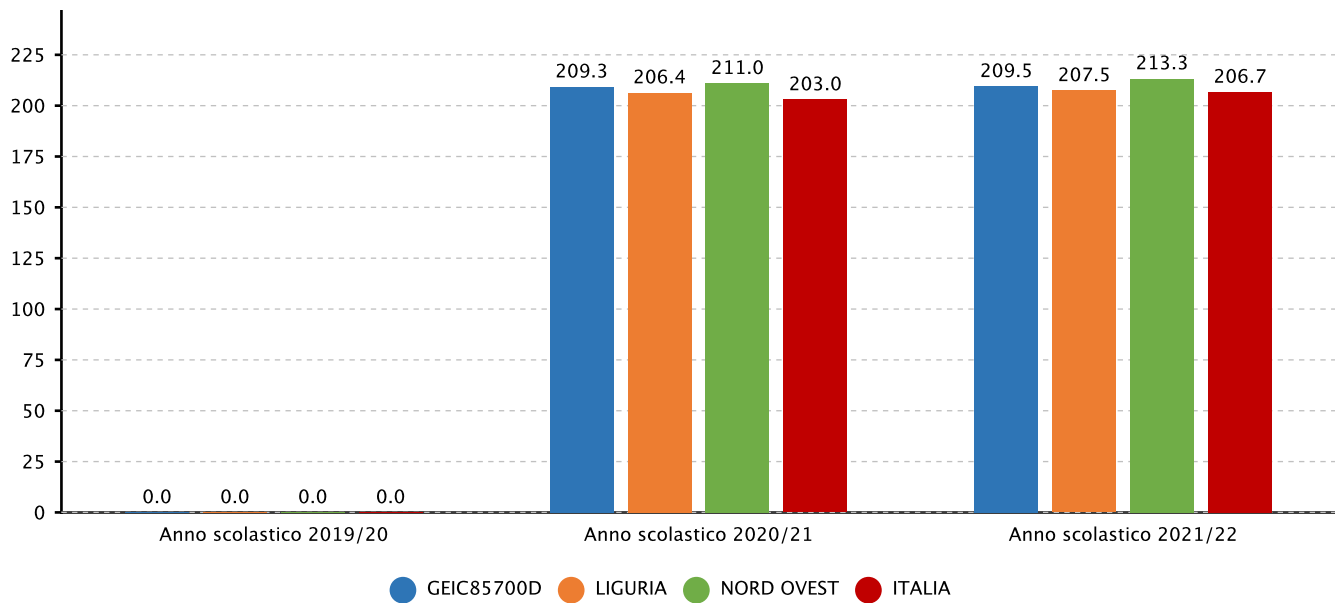




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

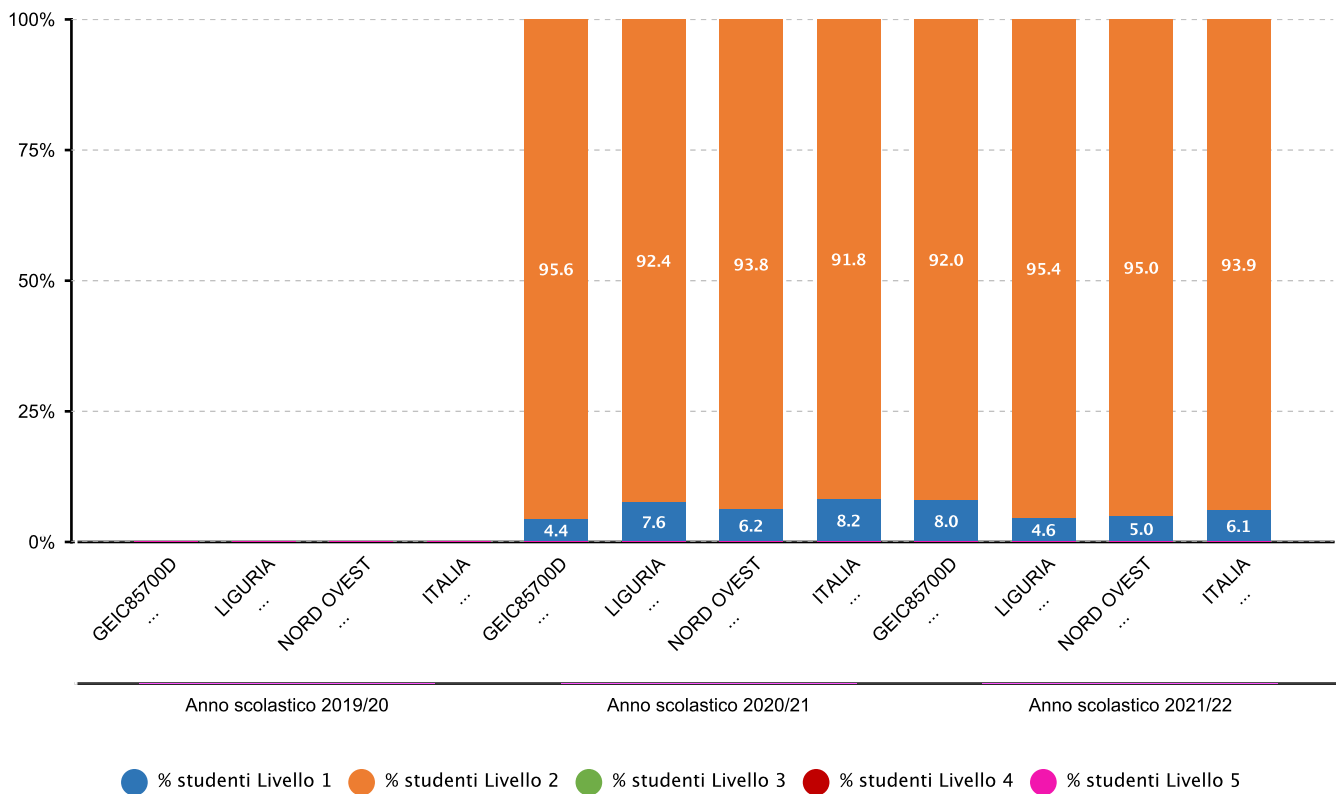


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



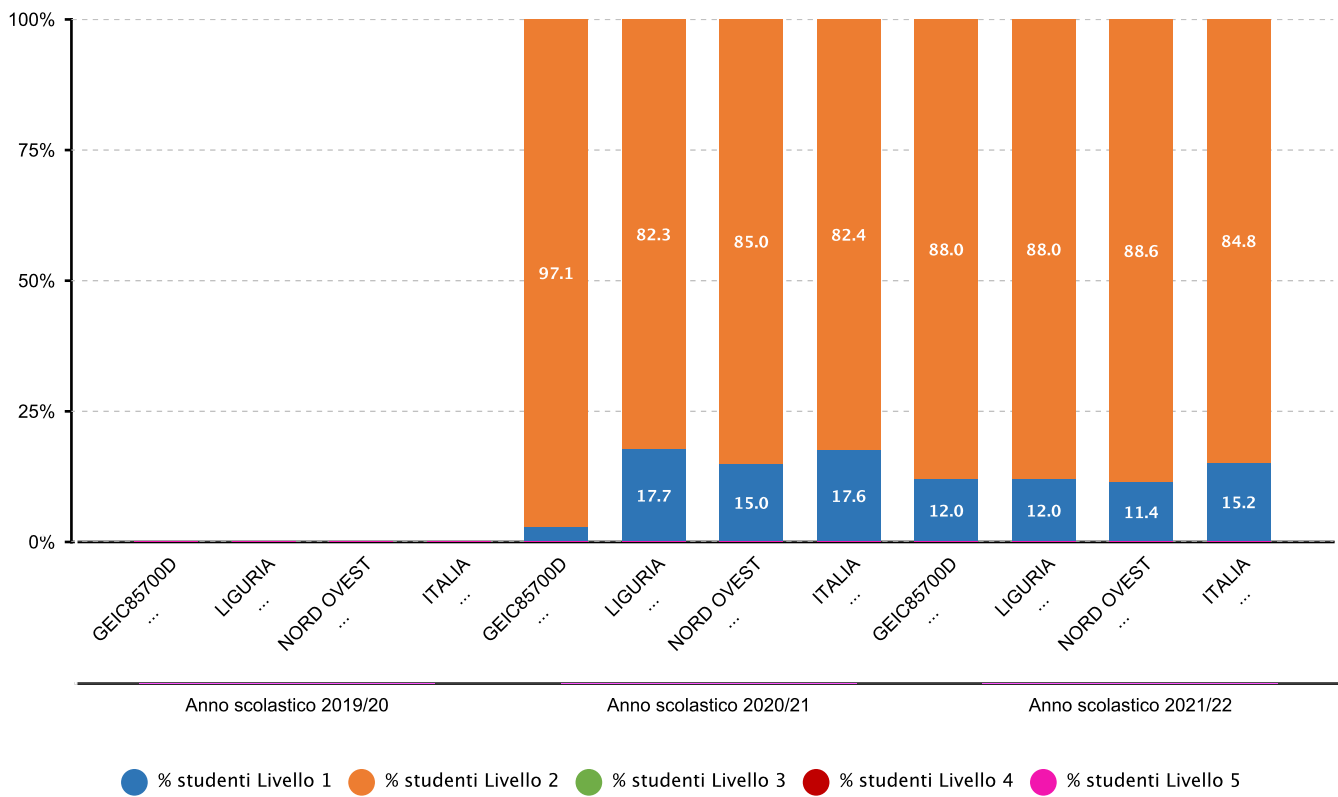


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



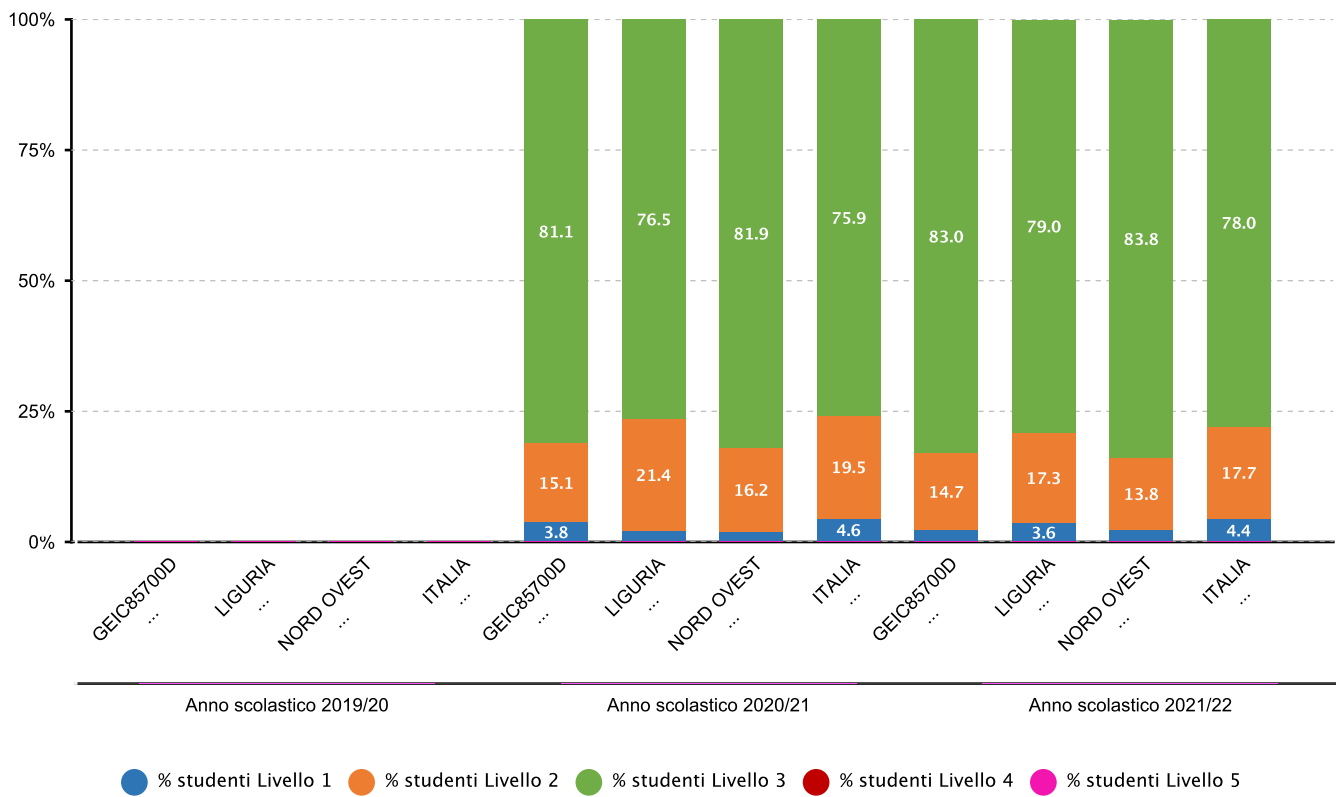


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



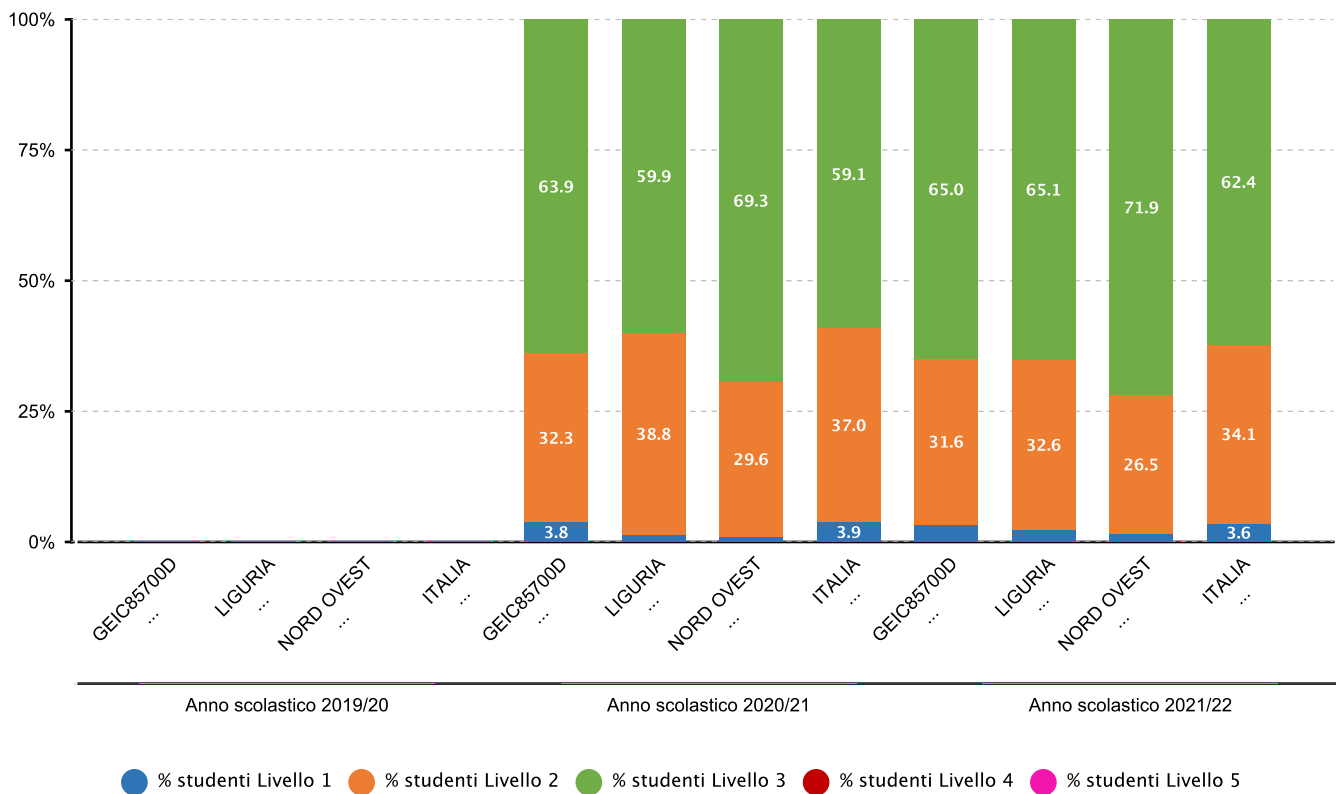


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Matematica

Traguardo

Innalzare il livello medio della scuola almeno ad un livello uguale allo standard del Nord Ovest

Attività svolte

Le attività di recupero e tutoraggio destinate agli alunni con maggiori difficoltà della scuola secondaria e il recupero durante le attività curricolari per la scuola primaria hanno dato la possibilità di recuperare lacune importanti. I finanziamenti relativi al Piano estate 2021 e 2022 hanno dato la possibilità anche di ampliare il tempo scuola, di favorire la socialità e di offrire ulteriori tempi per l'acquisizione delle competenze, anche con percorsi per la valorizzazione dell'eccellenza. La partecipazione degli alunni è stata importante ed è emersa una forte motivazione. Sono in via di realizzazione altri moduli PON per il consolidamento delle conoscenze matematiche.

Risultati raggiunti

In merito ai risultati raggiunti per la priorità i dati differiscono per ordine di scuola e, più nello specifico, anche per classi (scuola primaria).

Per la scuola primaria emerge genericamente il dato positivo delle classi seconde e quinte, con un livello superiore allo standard del Nord Ovest.

Le classi V, pur evidenziando un livello superiore allo standard Nord Ovest, evidenziano però un dato negativo rispetto agli anni precedenti, pur collocandosi in linea con il dato regionale.

Va segnalato che le classi V risultavano, per la loro composizione, particolarmente fragili considerato il numero di alunni con bisogni educativi speciali, con disabilità o con difficoltà linguistiche, visto il loro recente arrivo nel nostro paese.

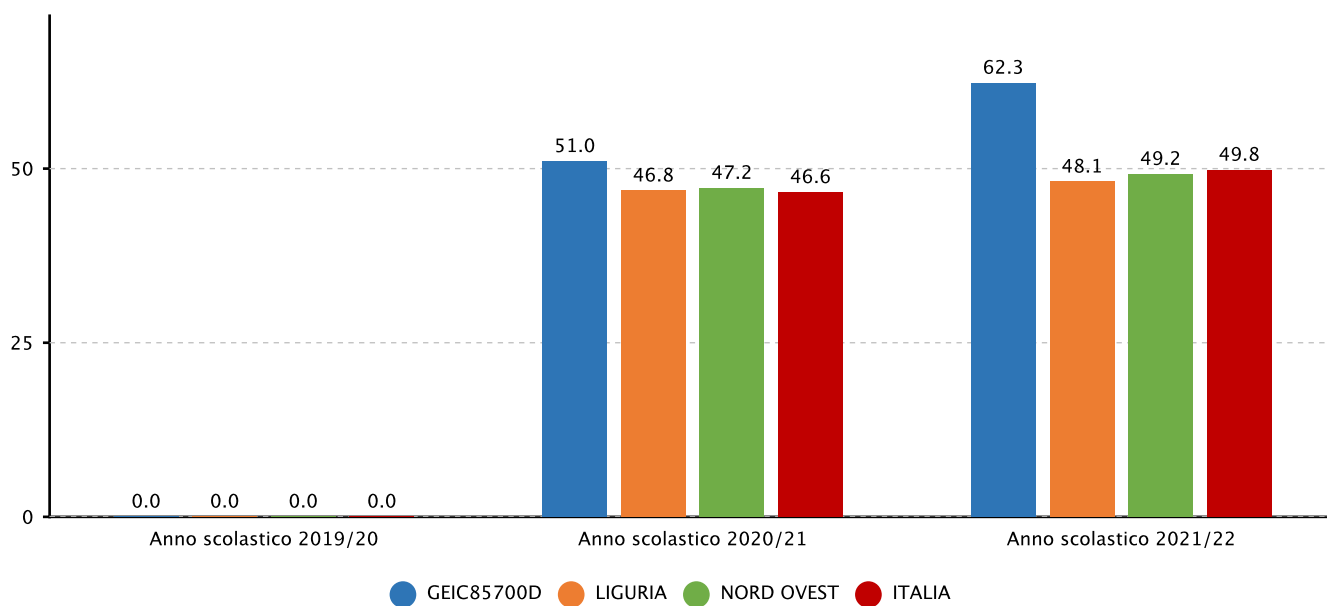
Per la scuola secondaria emerge un livello medio di poco inferiore allo standard suindicato.

Considerato che il dato "negativo" emerge per le classi V e, parzialmente, solo alcune III della scuola secondaria di I grado mentre ne è esclusa la classe II, alla luce anche degli interventi a supporto degli alunni per colmare le lacune che si sono determinate o acuite nel periodo del lockdown, appare evidente che la scuola, per avere un dato maggiormente omogeneo, dovrà ancora lavorare virtuosamente soprattutto con quegli alunni che hanno vissuto pienamente il periodo della didattica a distanza, pur consapevoli che i gap generati non sono soltanto attribuibili all'emergenza sanitaria.

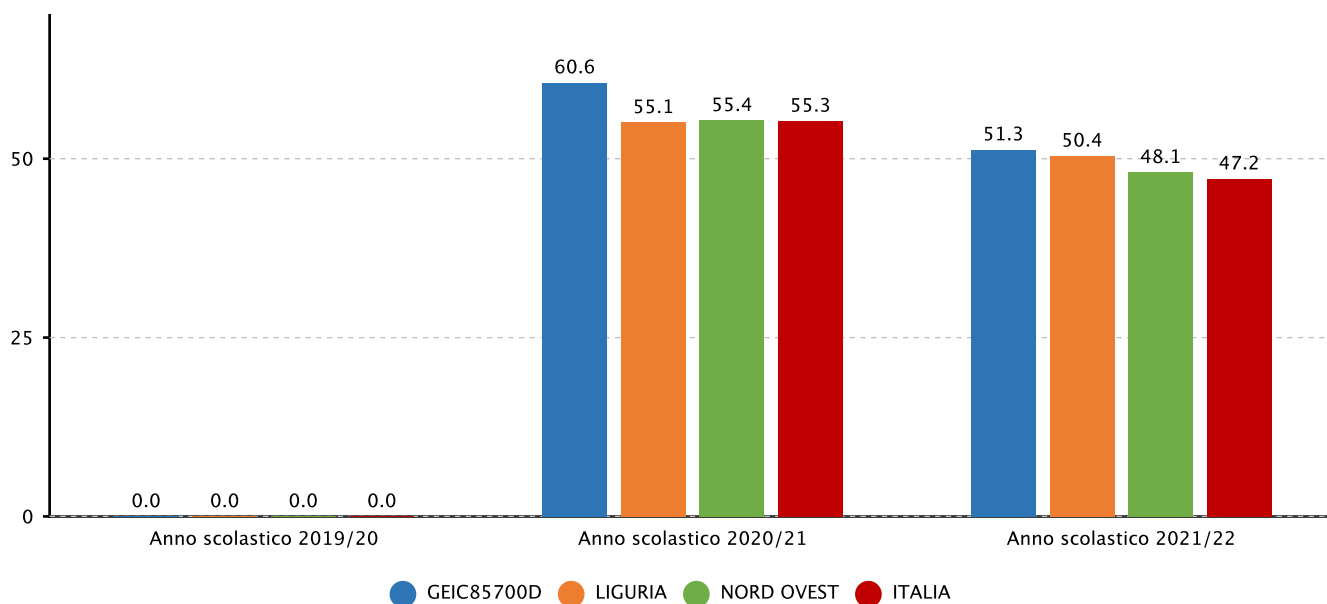
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

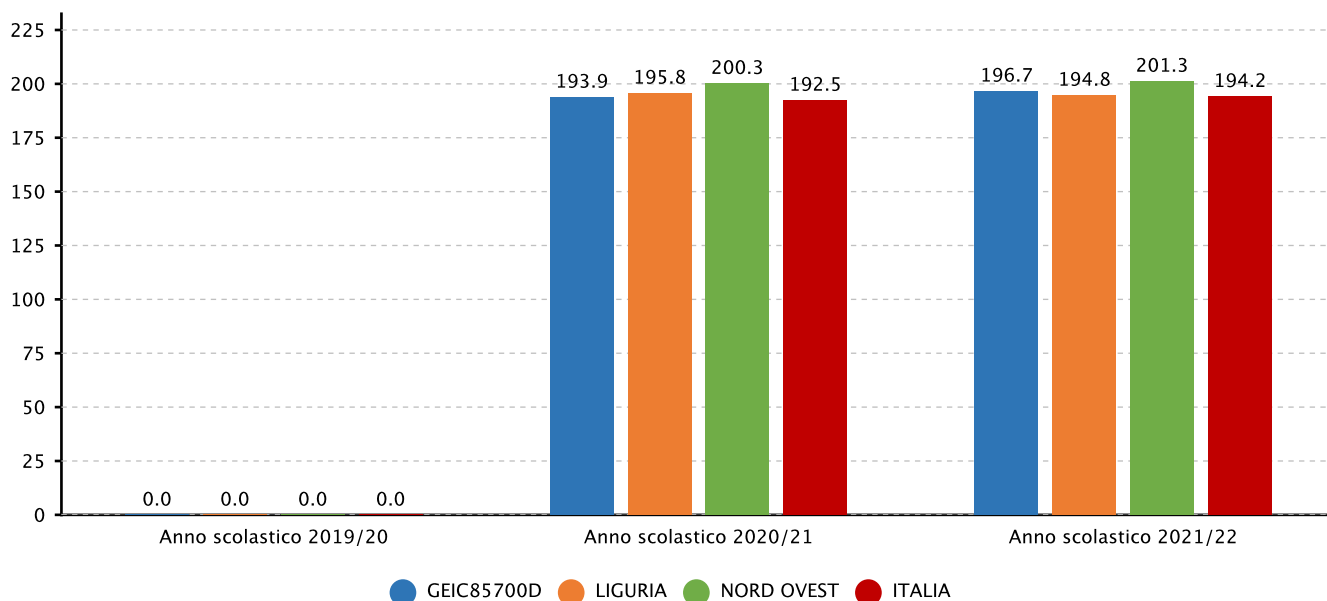


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

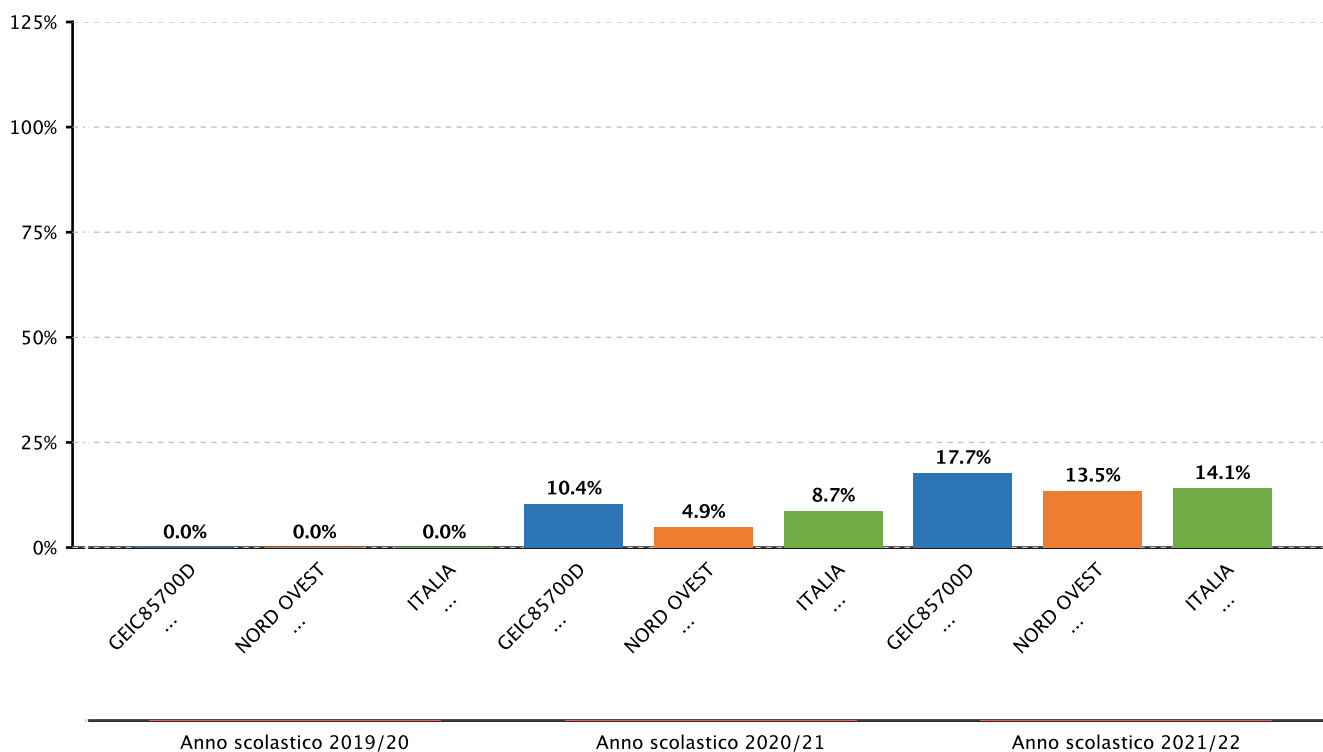




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

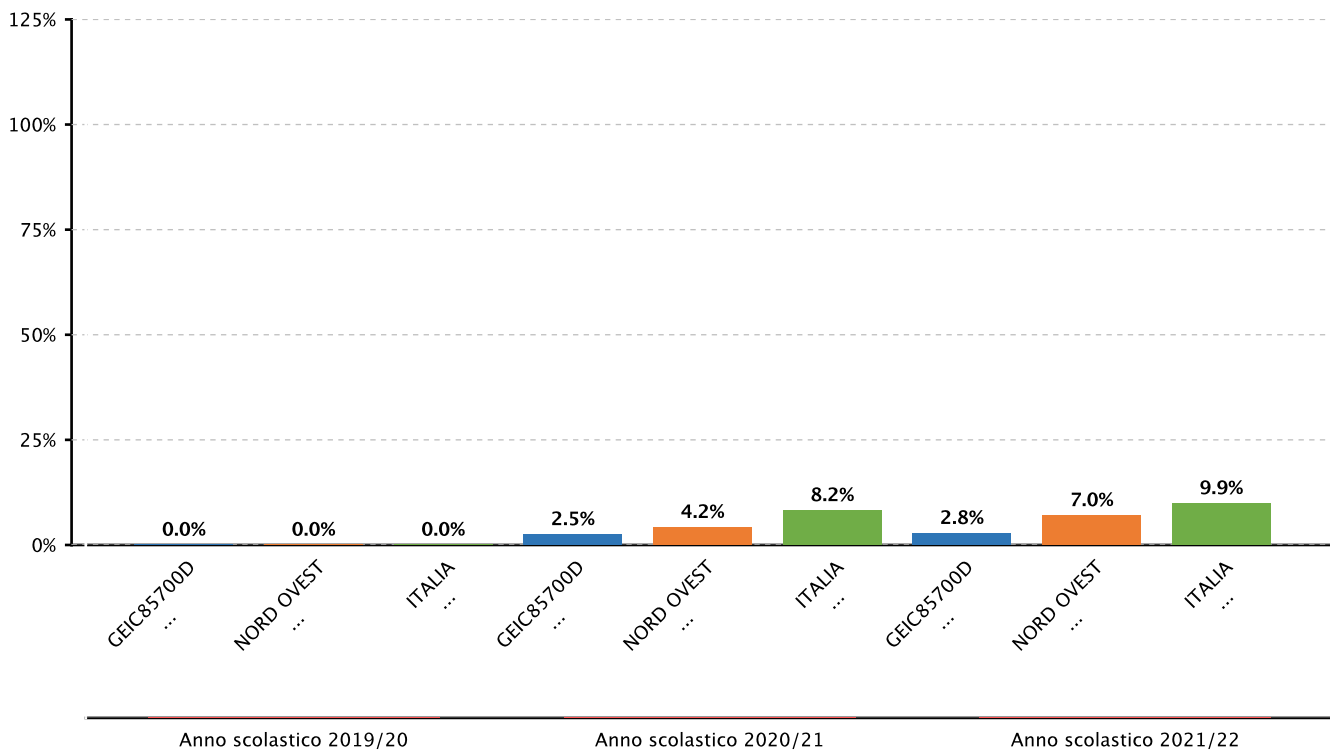


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



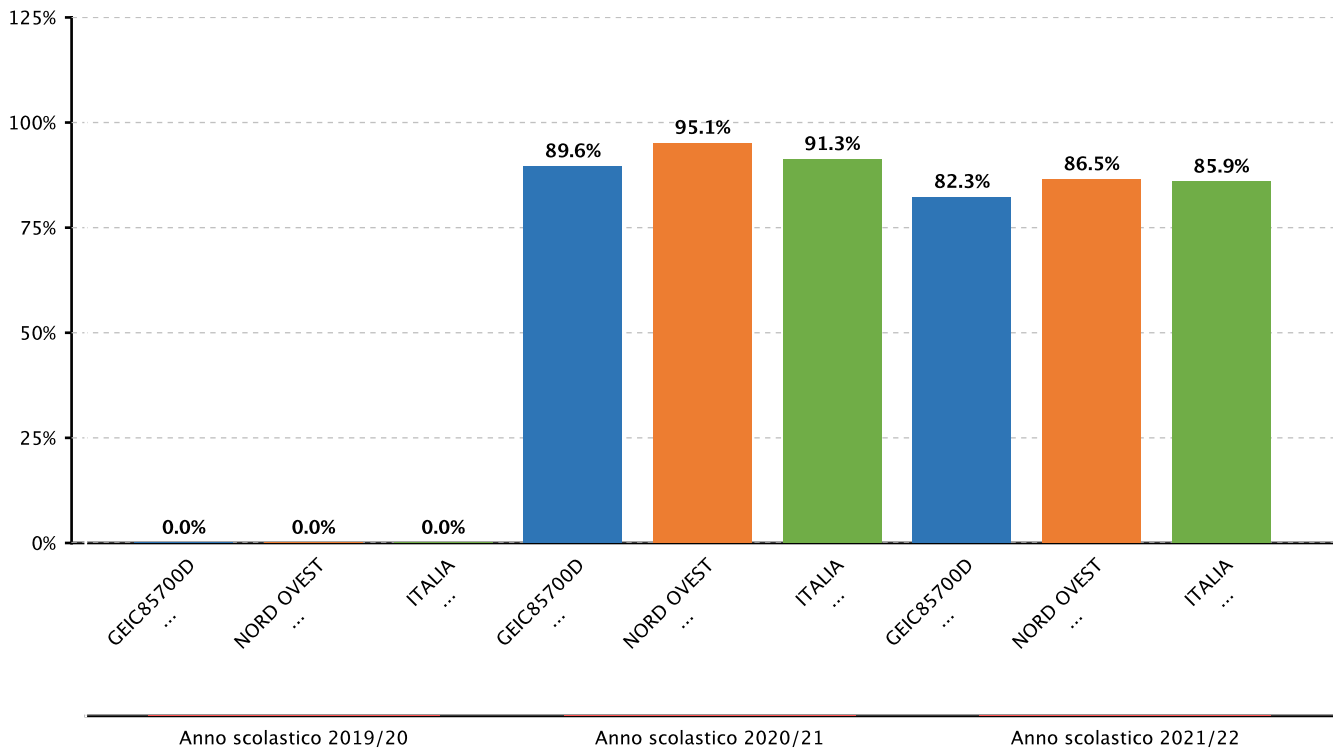


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



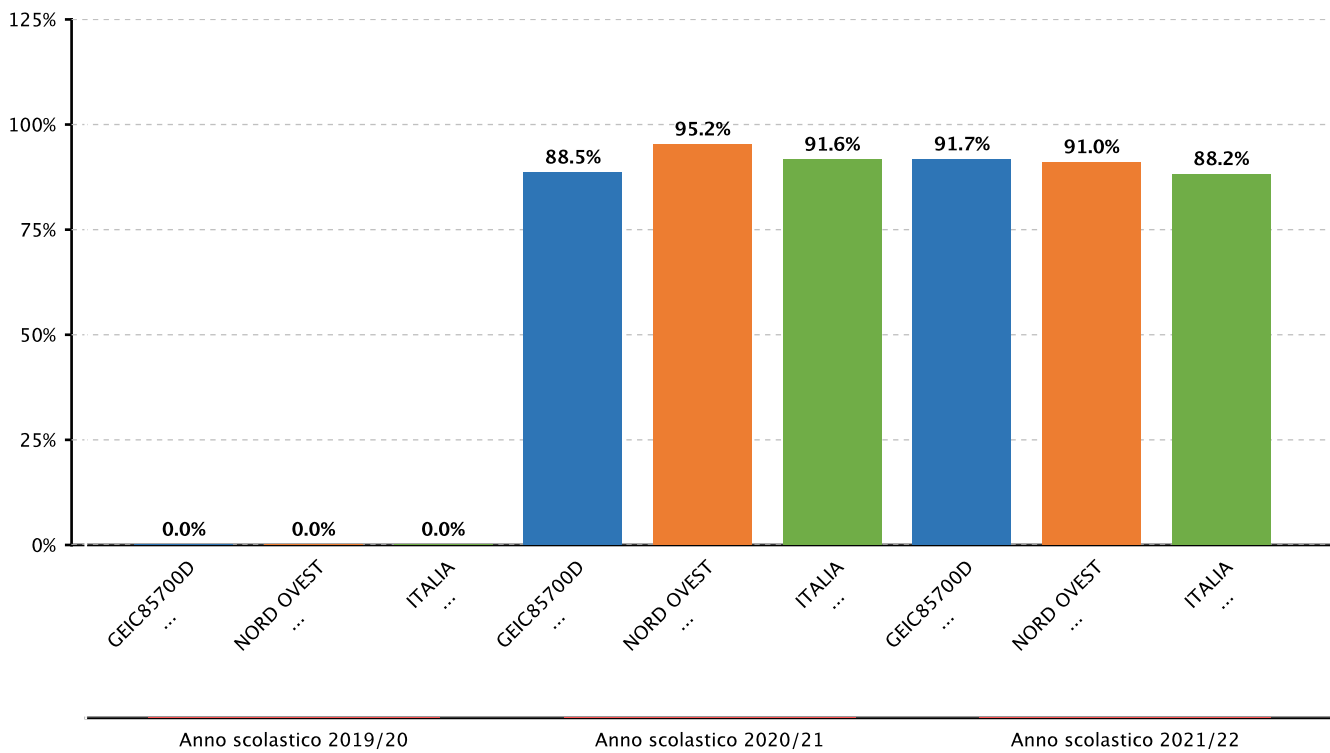


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



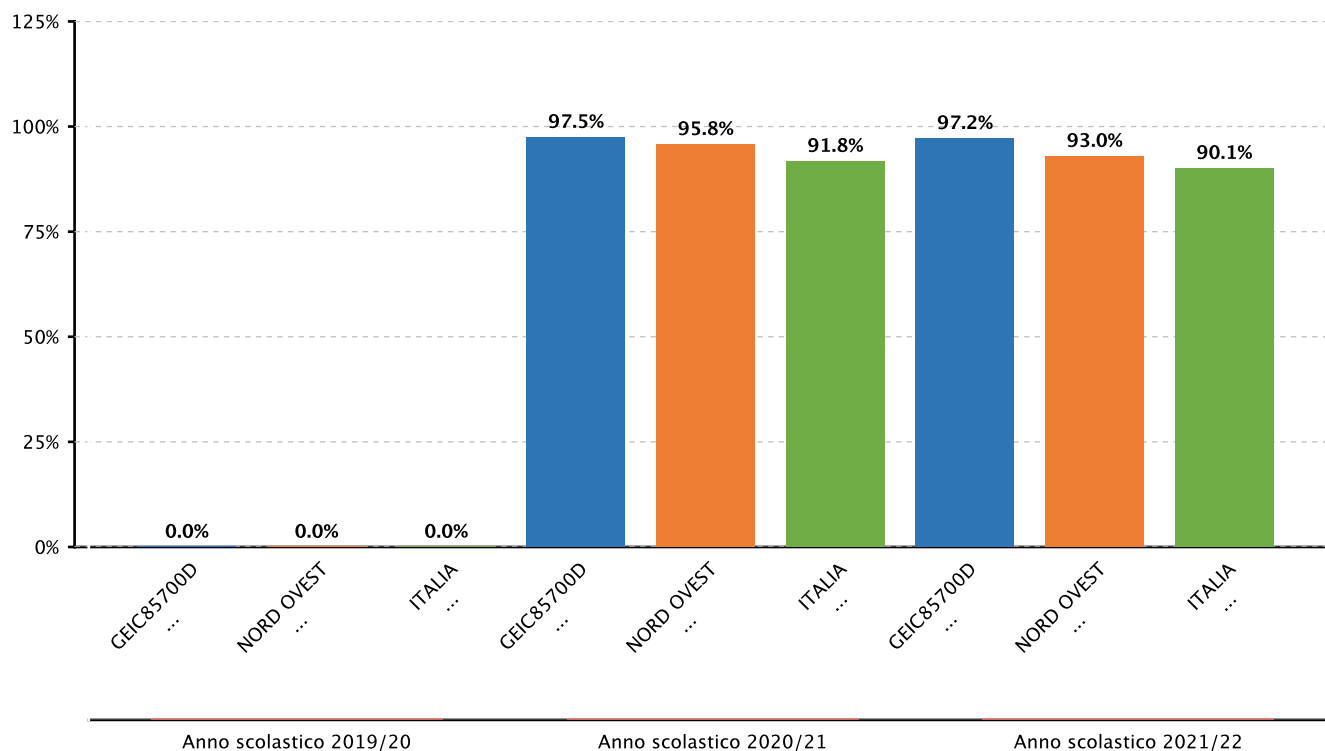


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni le competenze chiave di cittadinanza riguardanti la cura di sé e il rapporto con gli altri

Traguardo

Aumentare il numero di iniziative e/o progetti atti a coinvolgere gli allievi per acquisire alcune competenze chiave

Attività svolte

Il nostro Istituto ritiene quella dello sviluppo delle competenze civiche una delle priorità più importanti per lo sviluppo di cittadini maturi, consapevoli e responsabili. La condivisione del Patto di corresponsabilità con famiglie ed alunni rappresenta il punto di partenza per riflettere sulla necessità di condivisione di comportamenti responsabili e consapevoli ai fini dell'acquisizione di una cittadinanza matura. Numerose sono le iniziative trasversali che vengono realizzate per la trasmissione di regole di comportamento fin dalla Scuola dell'Infanzia anche in riferimento alle progettualità relative al curriculum dell'educazione civica.

Scuola primaria

Progetto "Pascoli for future" sui temi dell'Agenda 2030 (educazione ambientale)

Progetti di solidarietà: Donacibo, Rigiocattolo, Occhiali usati, Adotta un uovo amico, Solidarscuola in collaborazione con Music For Peace, Aiutateci ad aiutare, collaborazione con Comunità Sant'Egidio ecc.

Progetto sportivo del plesso

Scuola secondaria di I grado

- Elezione dei rappresentanti di classe che hanno costituito il Consiglio Comunale dei ragazzi partecipando a riunioni a scuola e, in alcune occasioni, al Consiglio Comunale di Rapallo. Gli eletti hanno partecipato alla visita al Parlamento Italiano – Camera dei Deputati e alla Consulta Provinciale dei Consigli Comunali dei ragazzi.

- Open day a fine anno per la presentazione pubblica della attività svolte nel corso dell'anno scolastico

- Partecipazione di tutte le classi dell'Istituto a spettacoli teatrali focalizzati su tematiche sociali (migrazioni, discriminazione di genere, razzismo, diritto allo studio, bullismo, dipendenze)

- Progetti di solidarietà: Donacibo, Rigiocattolo, Occhiali usati, Adotta un uovo amico, Solidarscuola in collaborazione con Music For Peace, Aiutateci ad aiutare ecc.

- Incontri con la polizia postale sulla tematica del cyberbullismo, con la Croce Rossa per formazione sul primo soccorso, con i rappresentanti di Carabinieri sul tema della legalità, formazione sui disturbi del comportamento alimentare (iniziativa ALISA) ecc.

- Adesione di diverse classi di diversi ordini dell'Istituto ai laboratori SAPERECOOP su tematiche quali educazione alla salute, alla legalità, al consumo critico, alla prevenzione delle dipendenze, alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile

- Progetto FIERI DI ESSERE ITALIANI - FAI SENTIRE LA TUA VOCE - AMBASCIATORI D'EUROPA con l'obiettivo di favorire, attraverso l'utilizzo di un registro comunicativo formale, il confronto e la condivisione di idee e opinioni su temi di attualità dei nostri alunni con figure istituzionali significative

- PROGETTO MEMORIA Attività dedicate alla rilettura critica degli eventi storici e alla commemorazione delle vittime della Shoah attraverso l'allestimento di una mostra, incontri con testimoni o storici, recital della memoria interpretato dagli alunni (musiche e testi).

Per entrambi gli ordini: PON Ricominciamo 21-22 - Corsi finanziati con L440/97

Risultati raggiunti

Gli alunni del Consiglio Comunale dei ragazzi sono stati coinvolti in processi decisionali della scuola su argomenti con ricaduta sulla loro vita scolastica. Hanno svolto responsabilmente funzioni di guida nell'ambito dell'Open Day di fine anno collaborando coi docenti.

Può essere considerata come una ricaduta positiva di tutte le attività legate alla cittadinanza la scelta da parte di molti alunni di terza media di affrontare tematiche di importanza sociale nel colloquio orale

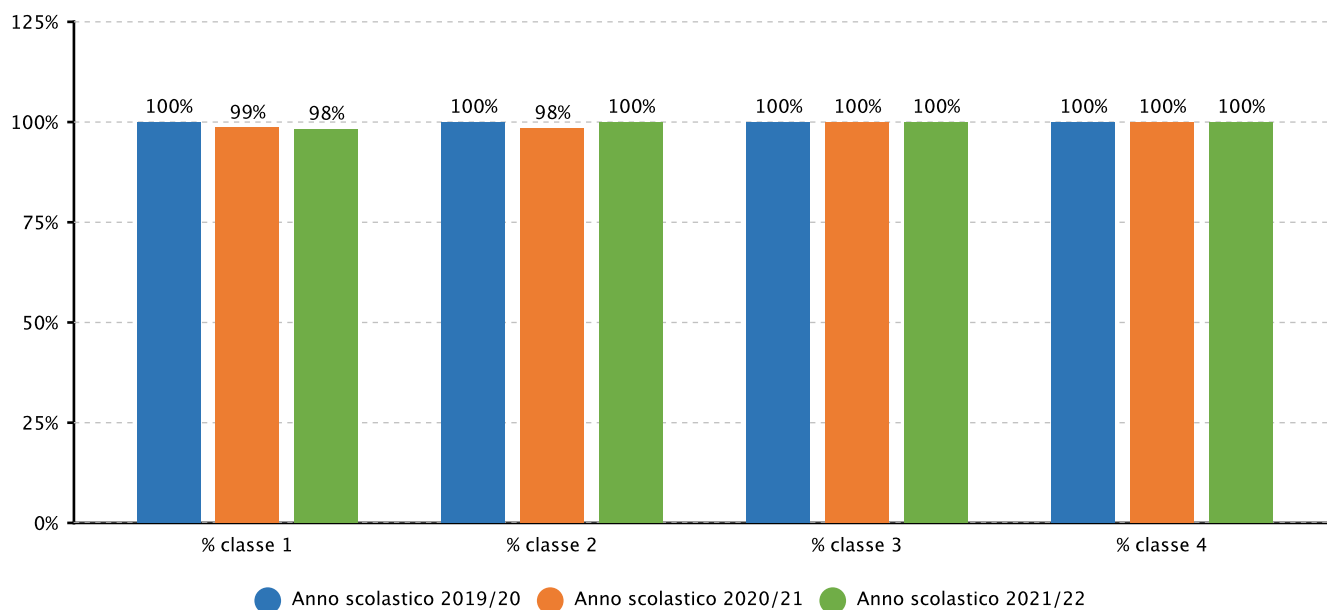


d'esame.

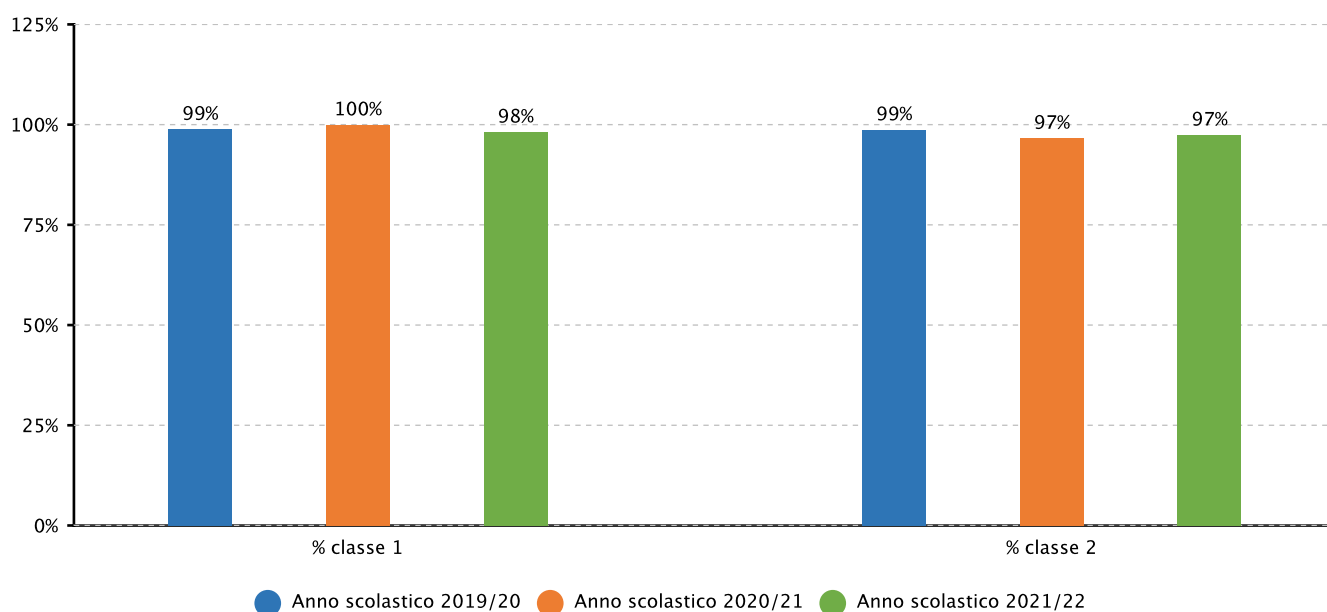
Le attività programmate hanno comunque subito una riorganizzazione negli anni del Covid; alcuni progetti sono anche stati sospesi. Nell'a.s. 21/22 si è ritornati ad una certa normalità e sono stati ripresi diversi progetti in presenza.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Documento allegato

Piano_1078114_00145_GEIC85700D_20220531173414_42478_01-06-2022.pdf(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Recupero e tutoraggio per alunne e alunni con difficoltà (italiano e inglese)
Attività di supporto agli alunni con DSA
Moduli PON destinati all'acquisizione di competenze linguistiche per la valorizzazione delle eccellenze (inglese e francese scuola secondaria di I grado)
Moduli PON destinati all'acquisizione di maggiori competenze comunicative nella lingua madre
Attività di alfabetizzazione linguistica per alunne e alunni non italofoni
Mediazione linguistica a supporto degli alunni e delle famiglie
Personalizzazione degli obiettivi per alunni con BES (H, DSA e altri bisogni educativi speciali)
Utilizzo del laboratorio linguistico e delle tecnologie digitali
Viaggi virtuali con paesi esteri
Corrispondenza in lingua italiana con alunni di altre scuole
Progetti dedicati della scuola secondaria di I grado per favorire l'apprendimento di registri comunicativi formali nella lingua madre (FIERI DI ESSERE ITALIANI, FAI SENTIRE LA TUA VOCE, AMBASCIATORI D'EUROPA)

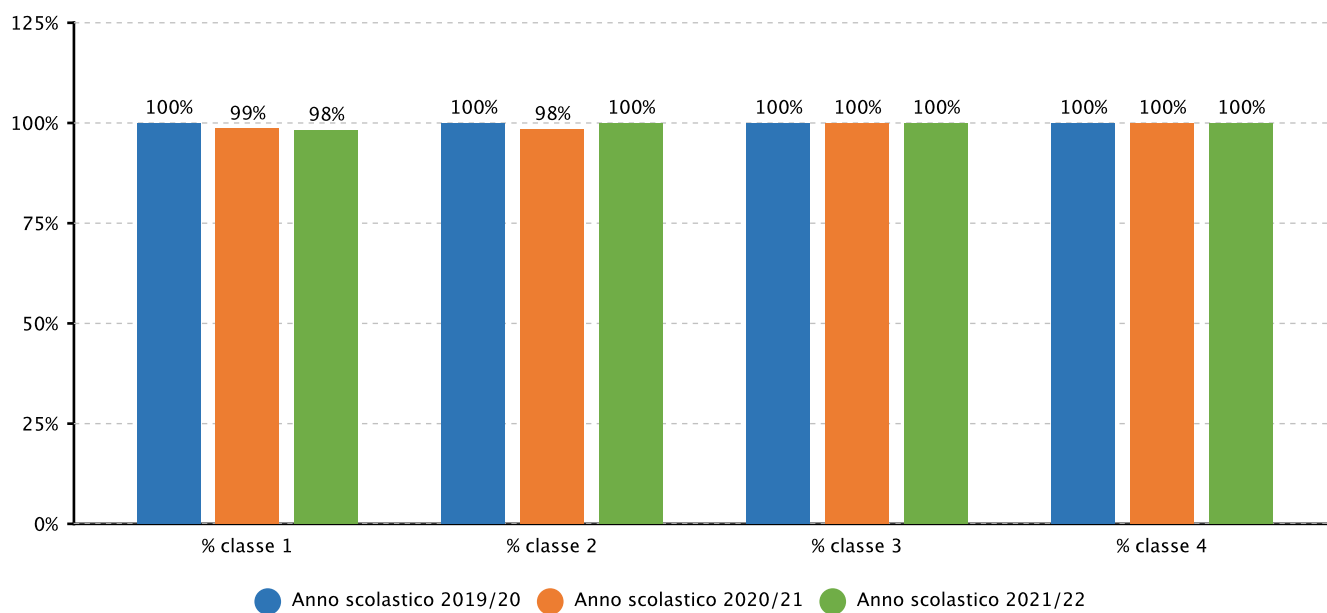
Risultati raggiunti

Considerato l'elevato numero di alunni di origine straniera presenti in istituto i livelli raggiunti nelle prove Invalsi risultano comunque positivi, seppure con alcune variabilità, in relazione alle tante attività previste per supportare gli alunni nella conoscenza e nell'utilizzo di una nuova lingua.
Per gli alunni della scuola secondaria di I grado la proposta dei corsi PON con madrelingua francese e inglese ha reso possibile la valorizzazione delle eccellenze attraverso la certificazione KET e DELF.
Analizzando i dati relativi agli esiti finali della scuola primaria e secondaria di I grado, emerge che, nonostante la complessità della popolazione scolastica l'istituzione scolastica è riuscita a prevenire con un'azione efficace fenomeni di abbandono e dispersione scolastica.

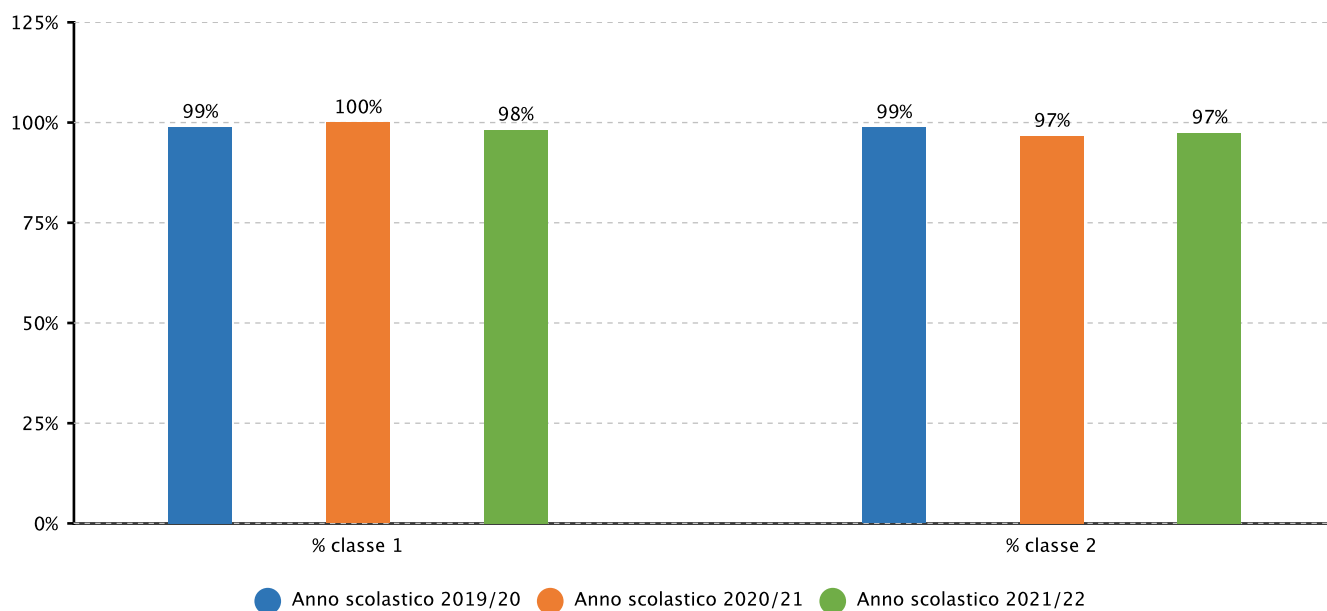
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

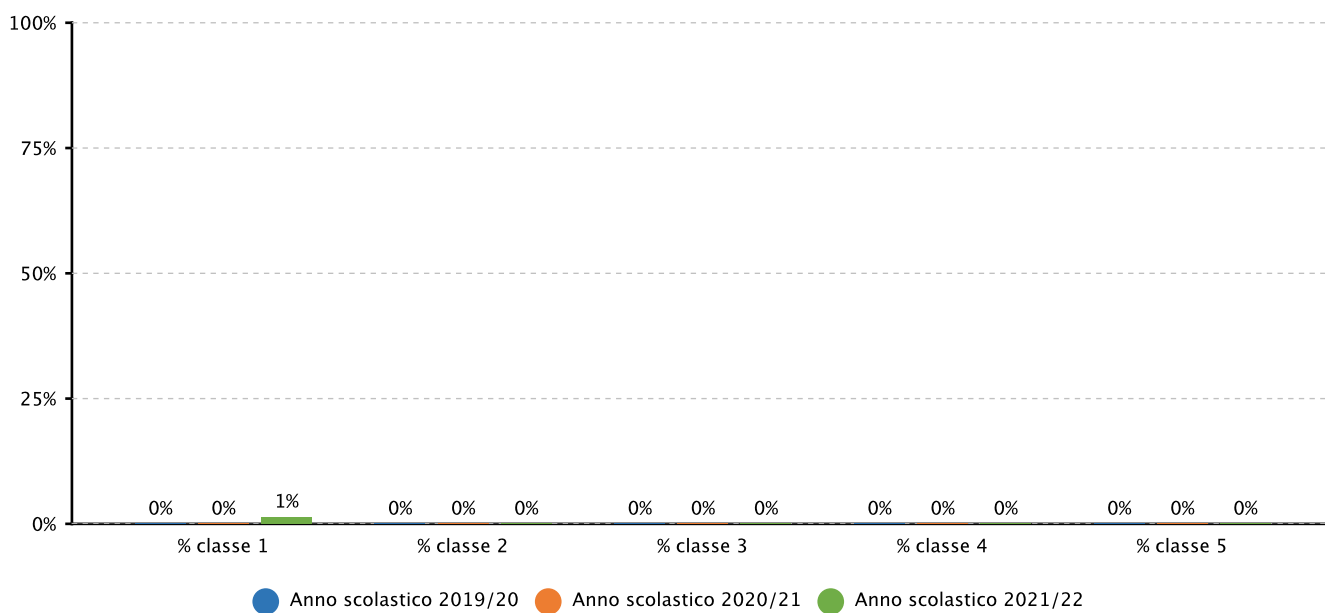


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

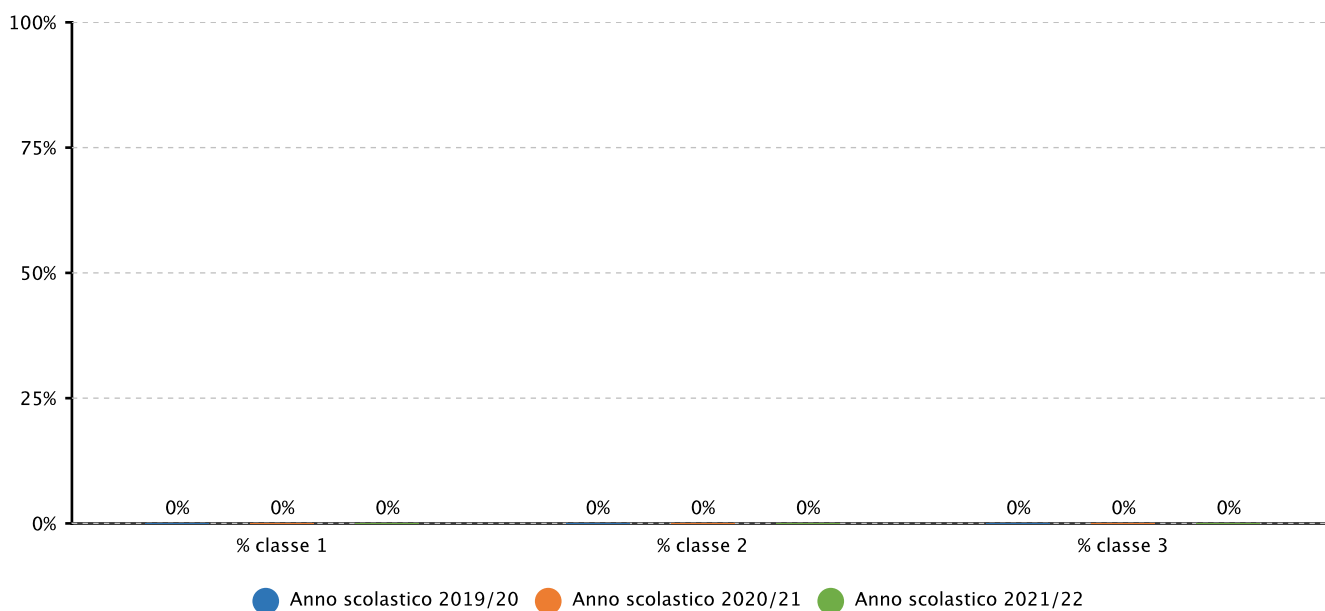




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

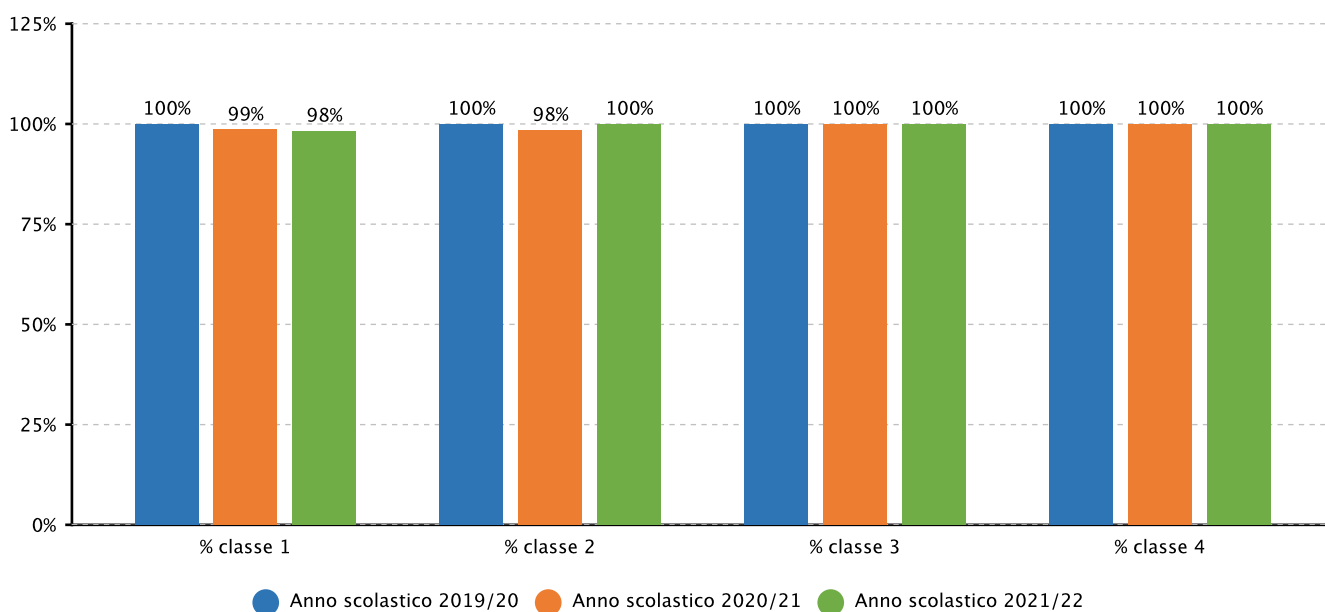
- Recupero in orario curricolare per scuola primaria e secondaria di I grado
- Partecipazione ai giochi matematici Kangorou per la valorizzazione delle eccellenze
- Tutoraggio per gli alunni con maggiori difficoltà e per gli alunni con DSA
- Corsi PON per l'acquisizione di competenze nelle discipline scientifiche
- Utilizzo fondi per il Contrasto alla povertà educativa

Risultati raggiunti

- Motivazione all'apprendimento da parte degli alunni della scuola secondaria anche con maggiori difficoltà.
- Partecipazione delle alunne e degli alunni anche alle iniziative extracurricolari (ad es. moduli PON realizzati nel periodo di sospensione delle attività didattiche - Piano Estate a.s. 20/21 e 21/22)
- Valorizzazione delle eccellenze in relazione alla partecipazione ai giochi matematici, per la scuola primaria e secondaria
- Risultati Invalsi nella disciplina matematica in linea con il periodo pre- Covid
- Ammissione degli alunni al termine degli anni scolastici in linea con il periodo pre-Covid.

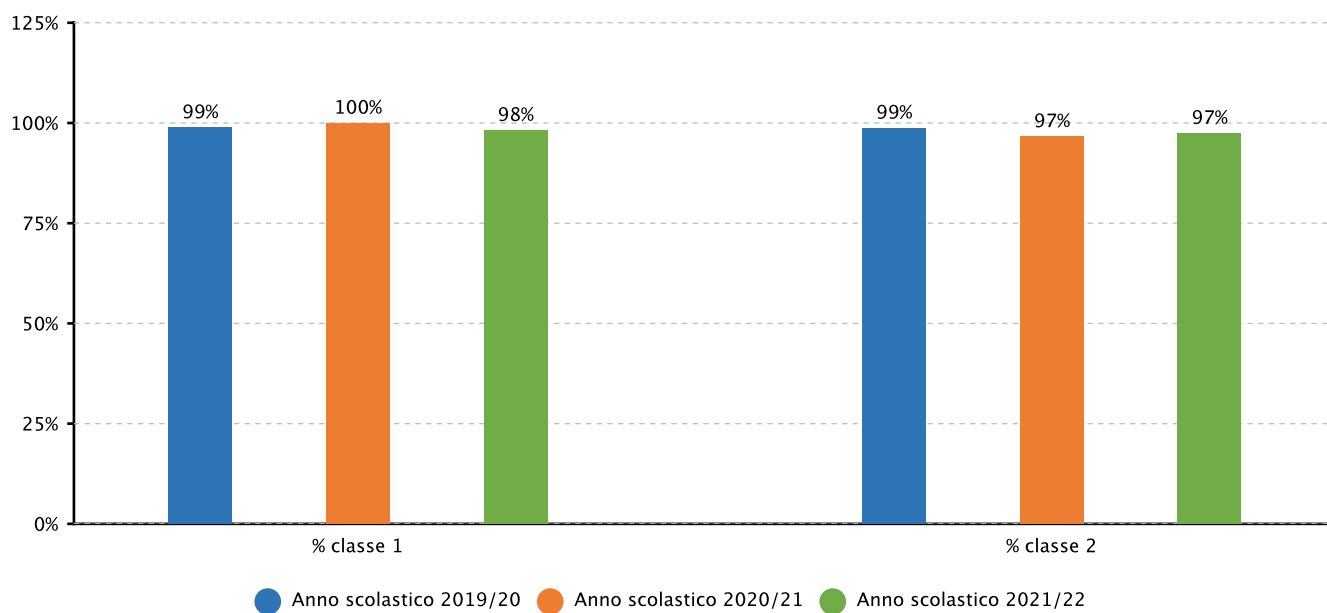
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola, ad indirizzo musicale, presenta una progettualità verticale per l'apprendimento del linguaggio musicale, naturalmente declinato a seconda degli ordini di scuola. Ai bambini della primaria è dedicato un progetto ad hoc, a partire dalle classi III, curato da una docente interna musicista denominato "Sulle note di Verdi". Gli alunni, anche attraverso un approccio ludico, acquisiscono competenze sul linguaggio musicale e si sperimentano come musicisti attraverso l'utilizzo di strumenti non convenzionali, costruiti con il riciclo. In continuità con la secondaria viene proposto dai docenti della Scuola secondaria il progetto "La musica continua" che prevede incontri tra gli alunni della primaria e della secondaria anche in funzione orientativa, in vista di una futura iscrizione ai percorsi ad indirizzo musicale. L'indirizzo musicale, caratterizzato dalla presenza di 4 strumenti (violino, chitarra, pianoforte e tromba) propone agli alunni della secondaria, a corredo delle lezioni pomeridiane, numerosi concerti ed eventi che. nel corso del triennio 2019/22 sono stati anche rimodulati per adattarli alla modalità a distanza. La partecipazione a concorsi, in genere a carattere nazionale, è frequente.

Risultati raggiunti

- Acquisizione e consolidamento delle competenze musicali in continuità tra gli ordini di scuola;
- Maggiore inclusione dei contesti classe attraverso l'utilizzo di un linguaggio universale come è quello musicale;
- Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti, soprattutto per la scuola secondaria di I grado;
- Ampliamento del tempo scuola e lotta alla dispersione scolastica considerato l'orario aggiuntivo per gli alunni iscritti all'indirizzo musicale e l'accoglienza di un numero elevato di iscritti per far fronte alle richieste delle famiglie;
- Caratterizzazione dell'offerta formativa dell'istituto anche in funzione orientativa per gli alunni in uscita dal I ciclo.
- Acquisizione di competenze trasversali per le competenze chiave di cittadinanza.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

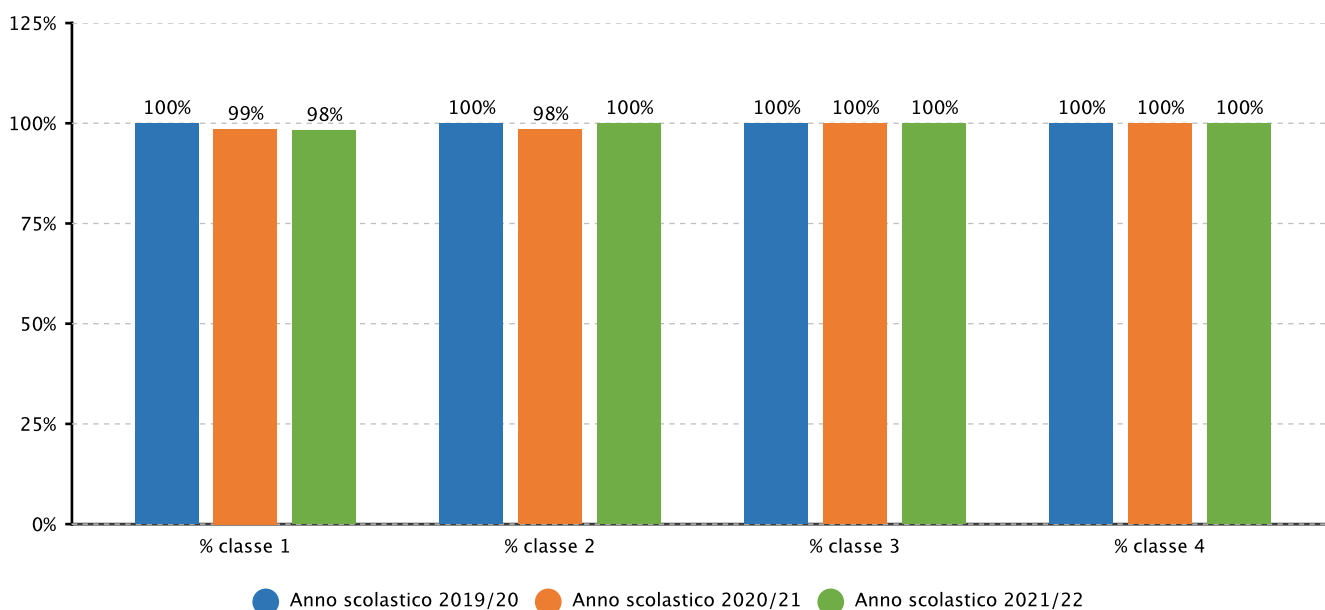
Apertura della scuola alle iniziative benefiche del territorio
 Partecipazione attiva a iniziative solidali e filantropiche (Dono gli occhiali, Aiutiamoci ad aiutare, Donacibo, Comunità Sant'Egidio, Rigiocattolo ecc.)
 Costruzione di una relazione armoniosa all'interno delle classi e nella comunità scolastica stessa, dove anche la difficoltà di comunicazione diventa opportunità di crescita

Risultati raggiunti

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio sè in relazione al contesto di provenienza
- Decentramento dal proprio sè per entrare empaticamente nel vissuto dell'altro, portatore anch'egli di bisogni importanti
- Coesione della comunità scolastica di fronte a iniziative benefiche per il territorio e a tutto ciò che consente alla scuola di essere sempre più inclusiva

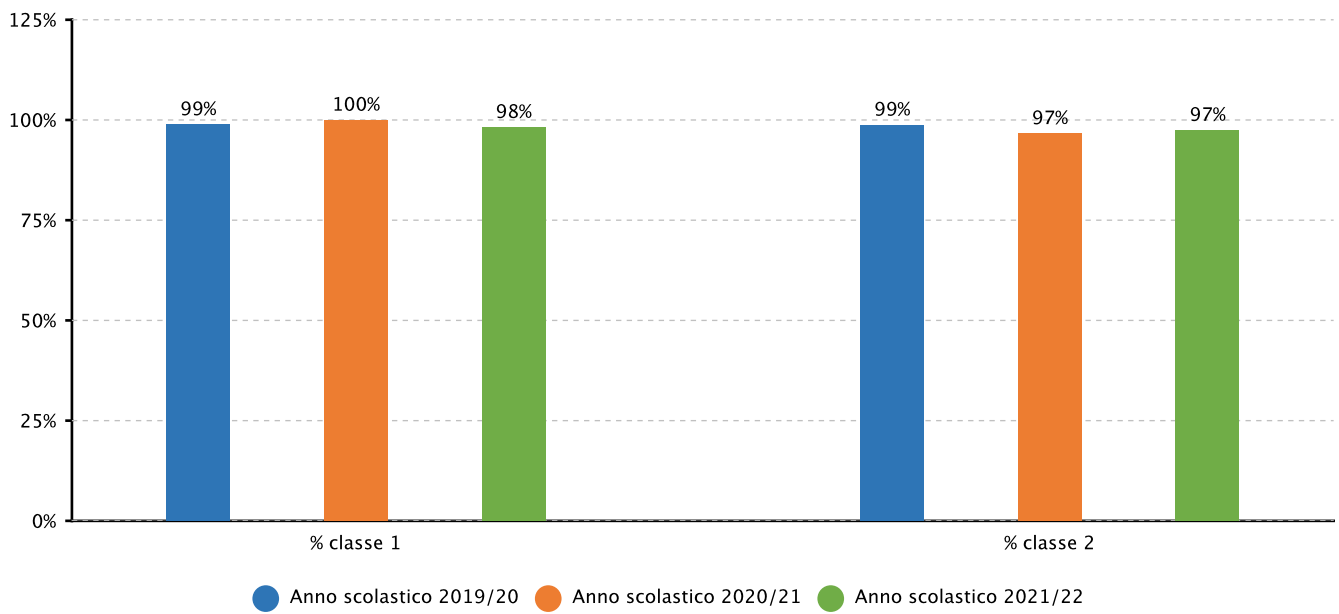
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

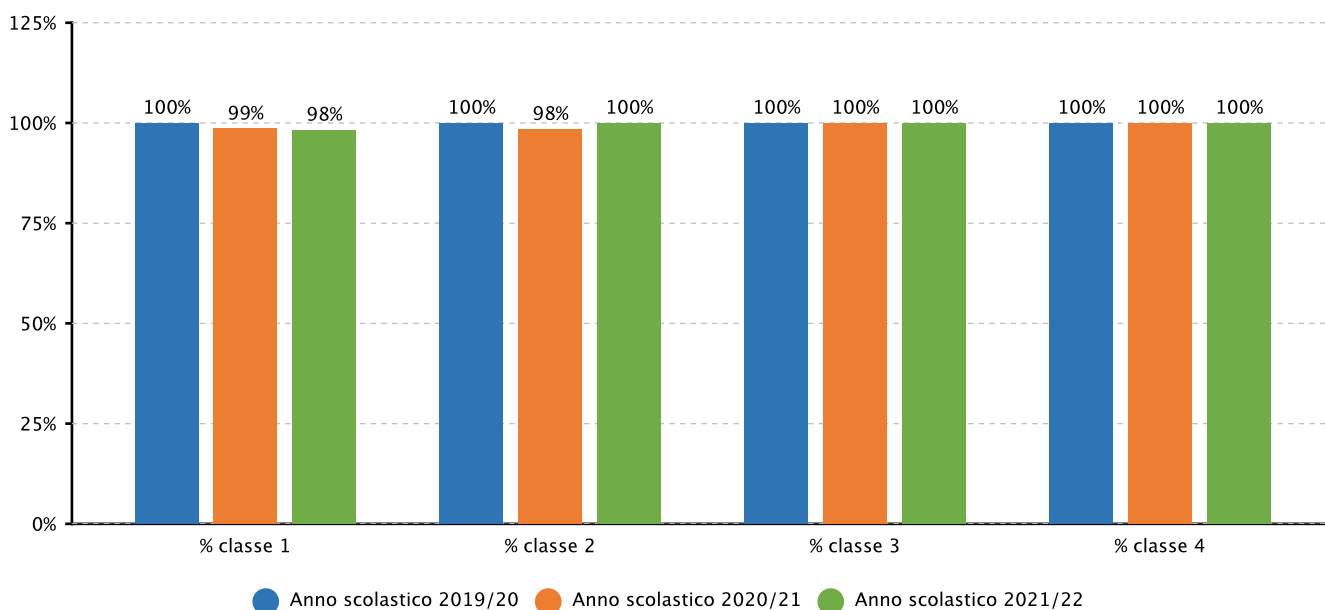
- Apprendimento mediato da strumenti tecnologici
- Attivazione di una seconda sezione digitale presso la scuola secondaria di I grado a fronte della richiesta dei genitori
- Attivazione di percorsi digitali anche presso la scuola primaria
- Utilizzo di piattaforme educative per l'apprendimento
- Formazione dei docenti a cura dell'animatore digitale e di altro docente esperto sui nuovi strumenti acquisiti con fondi PON -STEM e su metodologie didattiche innovative
- Incontri con esperti esterni per acquisire la consapevolezza della necessità di un utilizzo virtuoso della rete

Risultati raggiunti

- Partecipazione a concorsi nazionali relativi all'utilizzo del digitale
- Realizzazione video ad opera delle classi digitali
- Maggiore conoscenza nell'utilizzo da parte degli alunni e dei docenti stessi degli strumenti digitali (monitor, visori, piattaforme educative ecc) messi a disposizione dalla scuola
- Facilitazione nell'apprendimento per gli alunni con DSA e non solo, attraverso l'utilizzo del digitale

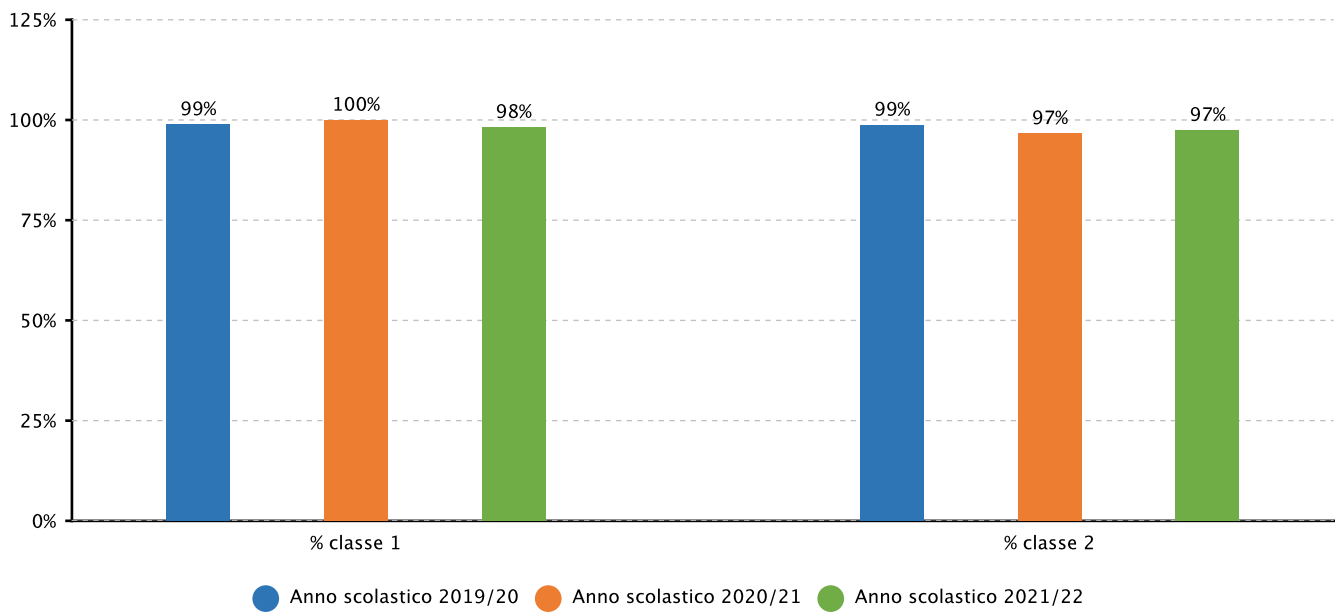
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Recupero e tutoraggio per gli alunni con difficoltà in orario curricolare ed extracurricolare
Percorsi di alfabetizzazione linguistica con report per i Consigli di classe
Moduli PON dedicati
Utilizzo fondi per il Contrasto alla povertà educativa
Mediazione culturale per alunni e famiglie
Coinvolgimento di altre agenzie educative per supportare gli alunni di recente ingresso nella comunità scolastica
Coinvolgimento dei servizi sociali per le situazioni più fragili
Supporto degli uffici amministrativi alle famiglie per iscrizioni e altre pratiche relative al percorso scolastico degli alunni

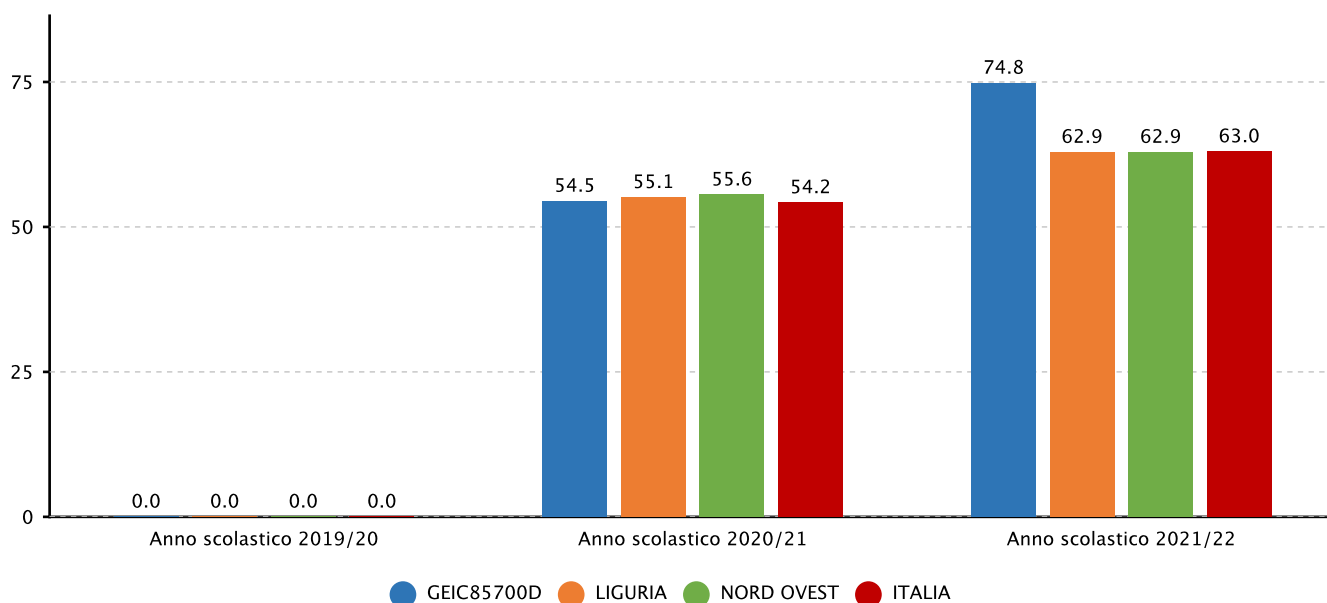
Risultati raggiunti

- Incremento del numero degli alunni iscritti, provenienti anche da Comuni limitrofi, a fronte di una offerta formativa che prevede la personalizzazione dei percorsi
- Personalizzazione dei percorsi di apprendimento con supporto agli alunni e alle famiglie per la formazione sull'utilizzo di eventuali strumenti compensativi
- Sviluppo di motivazione per gli alunni neo arrivati
- Prevenzione dei fenomeni di dispersione scolastica attraverso il meccanismo della CURA
- Esiti sostanzialmente in linea con il territorio nonostante la percentuale alta di alunni non italofoni rispetto ad altri istituti

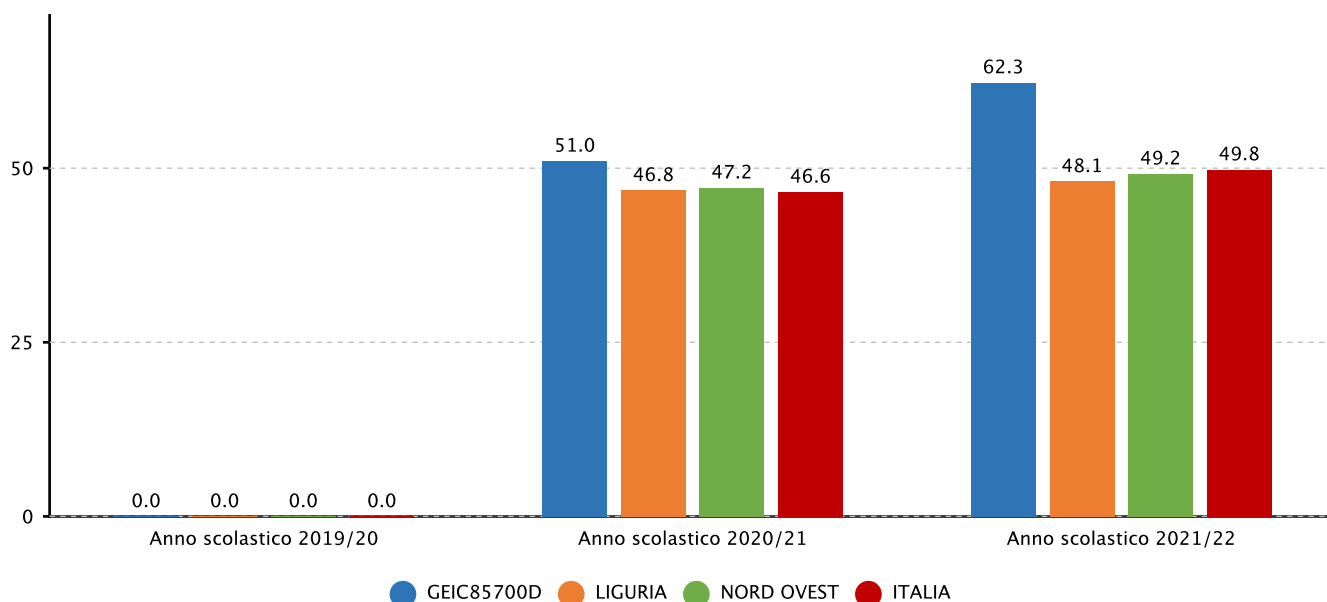
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

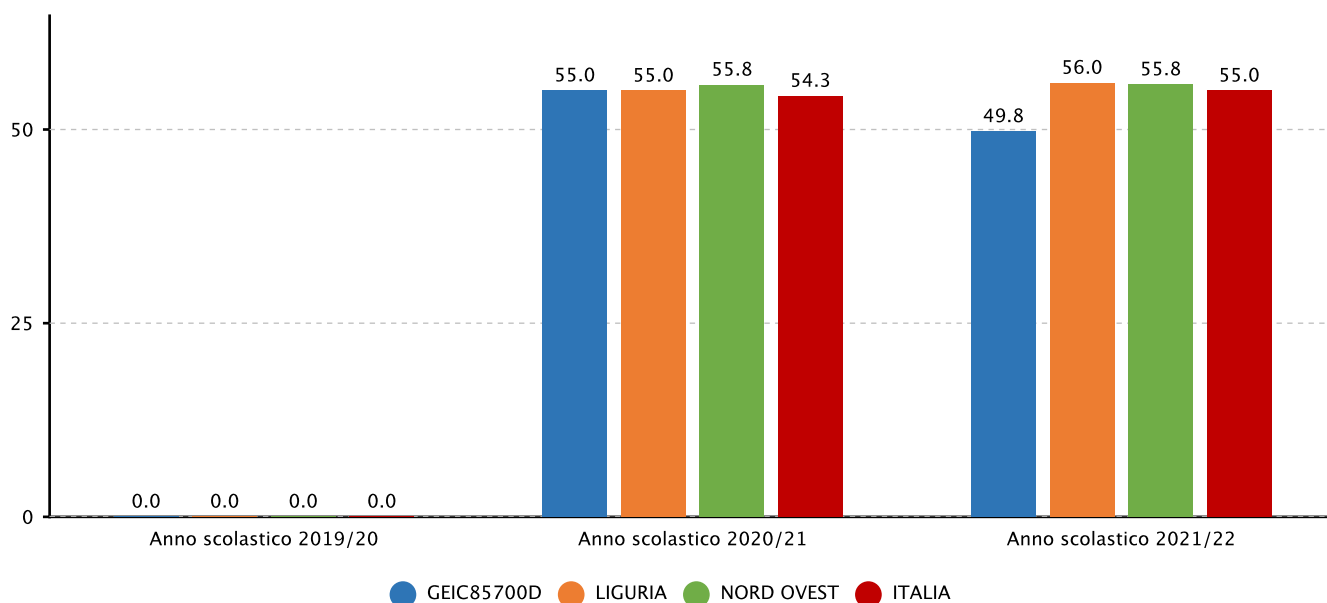


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

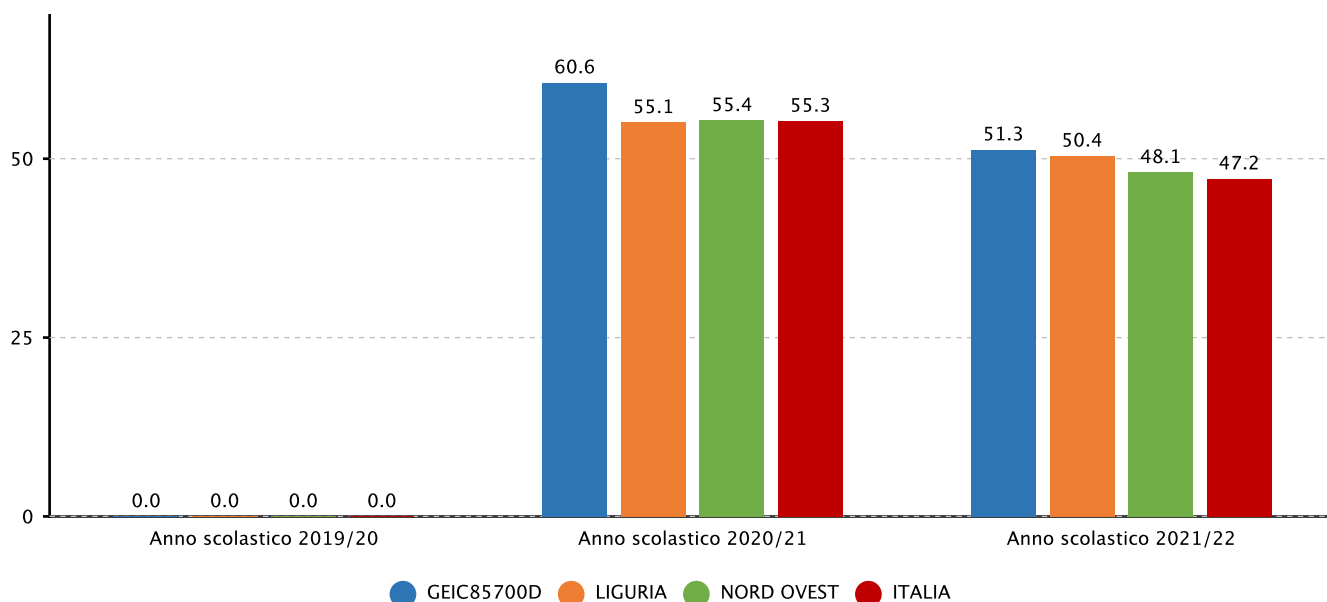




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

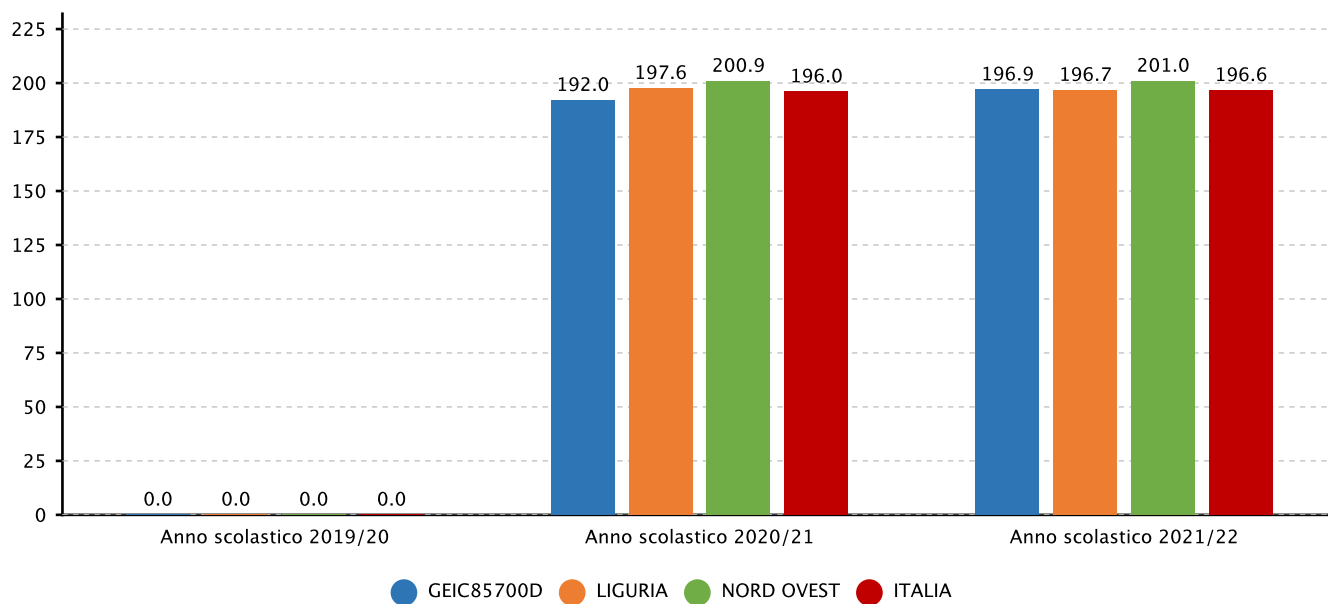


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

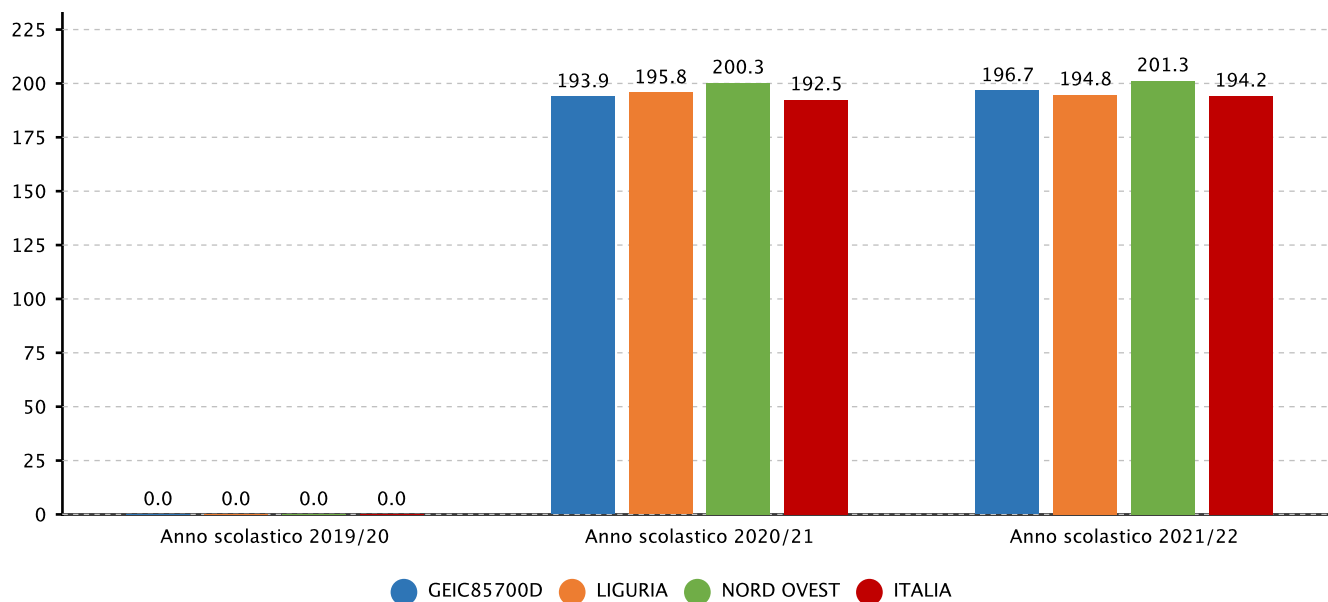




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

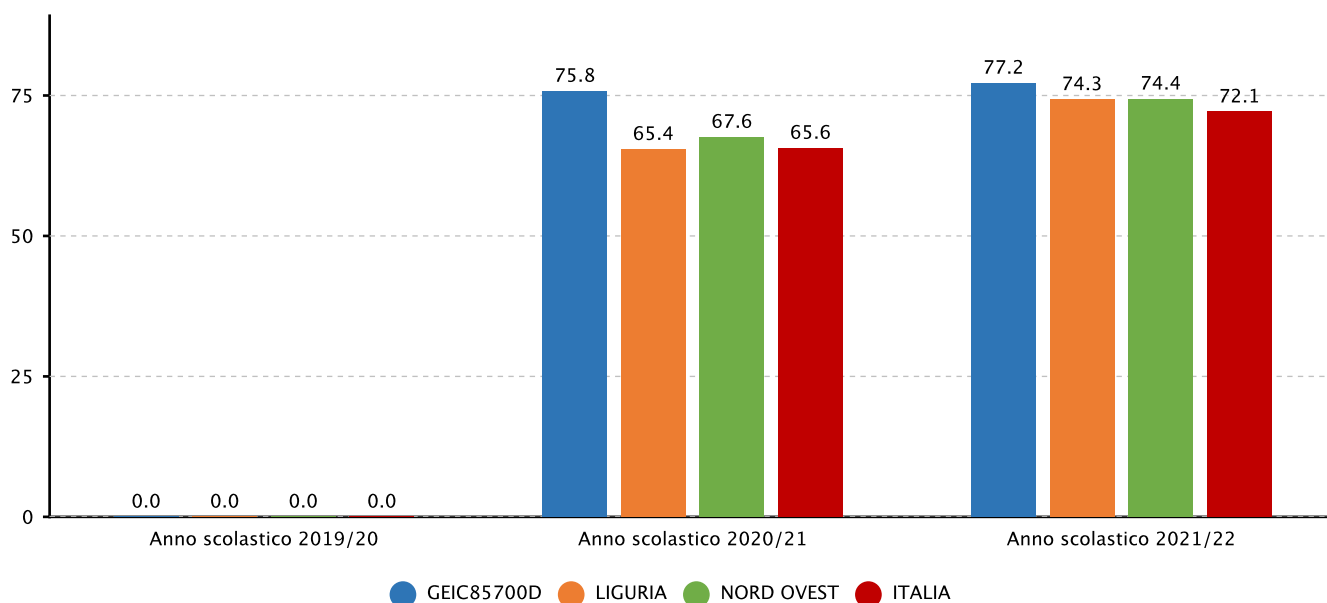


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

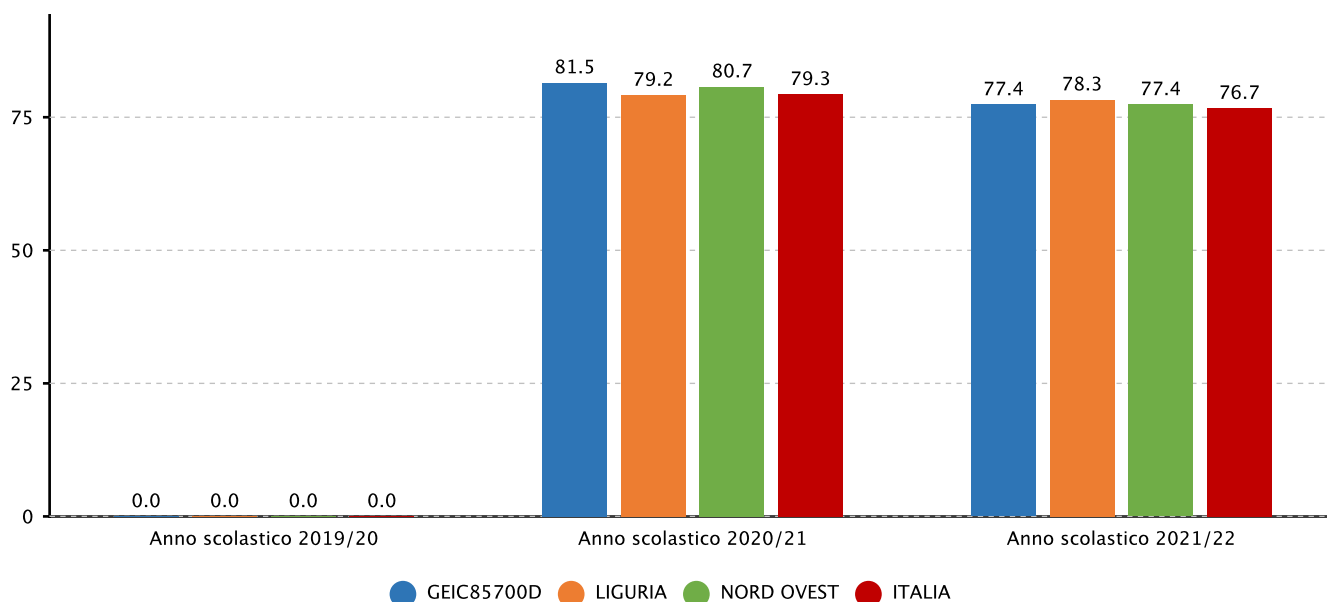




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

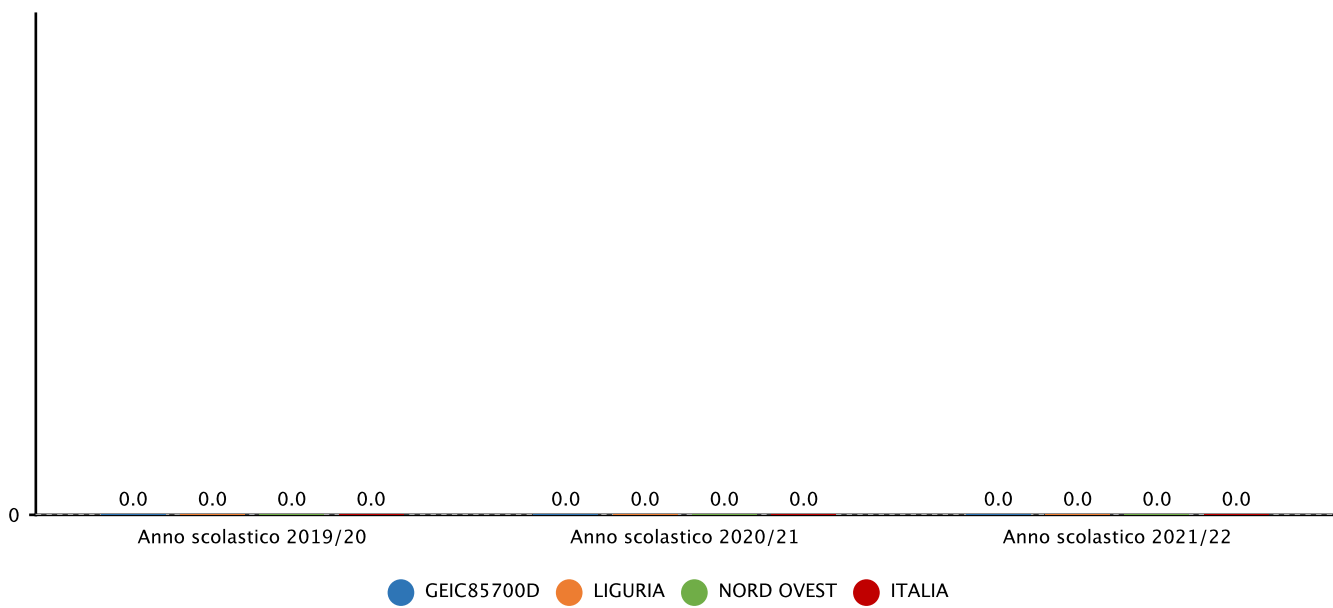


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

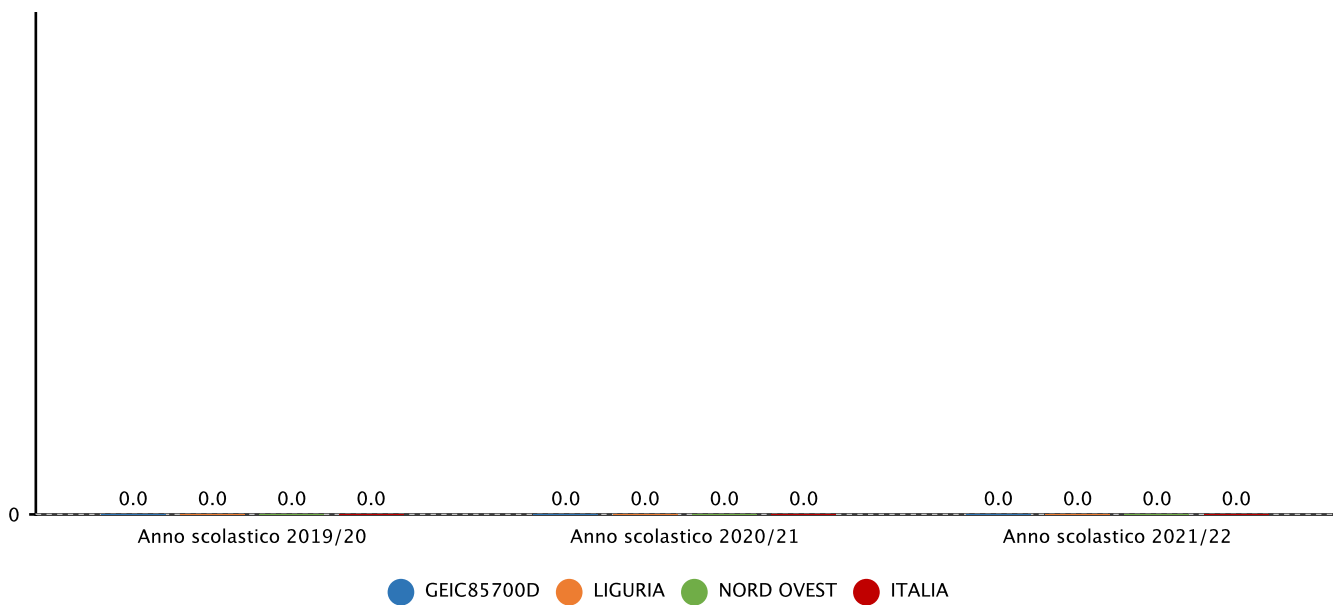




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

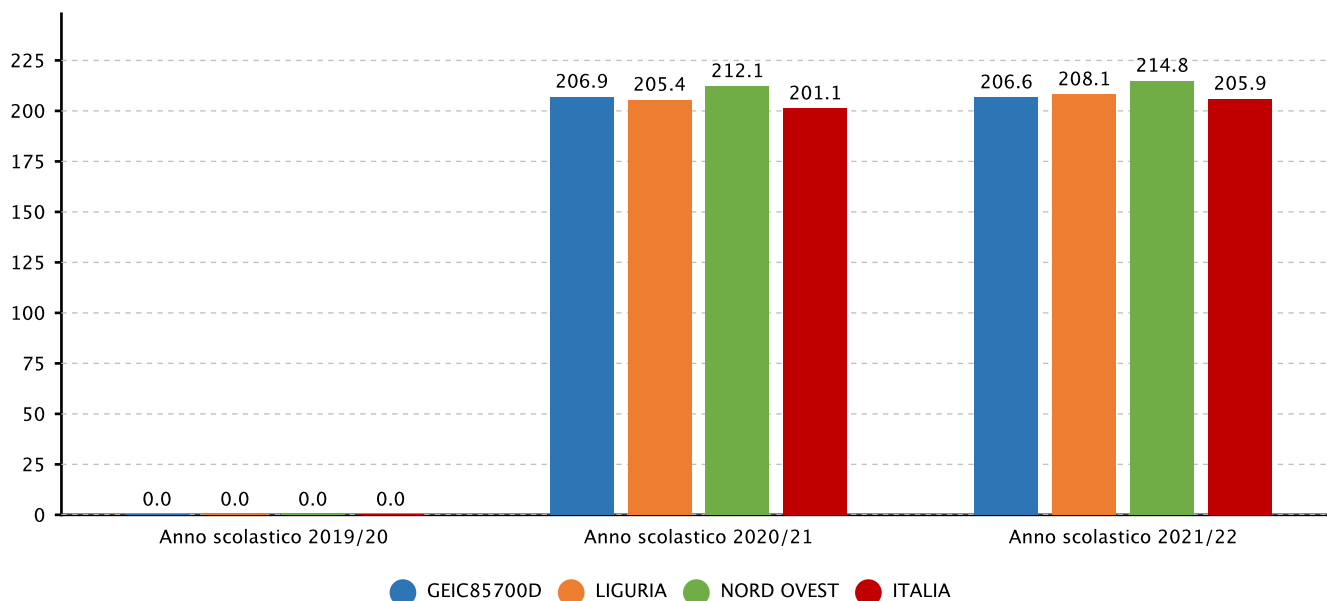


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

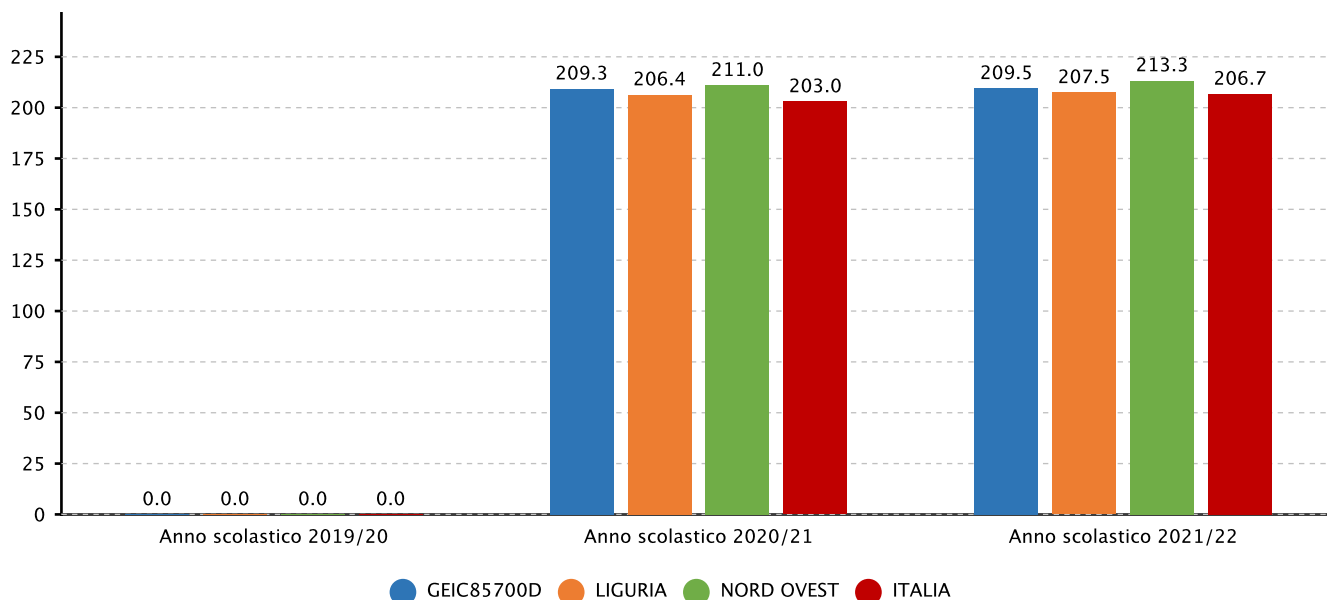




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

I risultati scolastici indicano, pur considerando il difficile periodo vissuto, un effetto scuola simile a quelli del periodo pre Covid .

Risulta pertanto chiaro alla comunità scolastica che, nonostante la necessità di modificare anche il modo di fare scuola, si è riusciti a garantire agli alunni percorsi formativi equilibrati e a contenere le conseguenze negative determinate dal perdurare dell'emergenza sanitaria. L'effetto scuola risulta infatti pari alla media regionale, a fronte di una complessità della scuola sicuramente maggiore rispetto alle altre istituzioni scolastiche considerate (vedasi presenza alunni stranieri e numero alunni per classe).

Sicuramente emergono anche delle criticità, cui occorrerà far fronte nel prossimo triennio.

- Difficile, se non impossibile, comparare gli esiti interni per le discipline inglese e francese nel periodo 19/22 considerate le differenti modalità organizzative del fare scuola determinate dal Covid. Da notare che negli ultimi tre anni il cambiamento dell'esame finale ha mutato anche il sistema di rilevazione. Per l'a.s. 2019/20 manca anche il riferimento alle prove Invalsi per la lingua inglese in quanto non effettuate e il dato relativo alle prove scritte al termine dell'esame del I ciclo per le discipline italiano, matematica e lingue straniere.

Appare pertanto necessario andare ancora a lavorare per il perseguimento della prima priorità relativa ai livelli delle lingue straniere, priorità che trova la sua ragione d'essere anche in relazione alla vocazione turistica del territorio. Risulta infatti opportuno procedere con un monitoraggio delle evidenze nel corso del nuovo triennio in una prospettiva di normalità.

- I risultati nelle prove standardizzate per Matematica, oggetto della seconda priorità di miglioramento, indicano una situazione maggiormente armoniosa rispetto al pregresso; tuttavia emerge il dato discordante tra primaria e secondaria. Nella Primaria classi seconde, si registra, negli ultimi due anni, un buon miglioramento rispetto agli anni precedenti, con risultati ben al di sopra della media del Nord Ovest; risultato diverso nella Primaria classi quinte per le quali emerge un dato negativo come per le prove di italiano. Tale dato, seppur negativo, appare però giustificato dalla fragilità delle due classi.

Nella Secondaria classi terze, il dato risulta essere in linea con il pregresso e pertanto gli interventi posti in essere sembrano aver attutito le conseguenze della rimodulazione delle attività didattiche conseguente al periodo dell'emergenza sanitaria.

- Per quanto riguarda i risultati nelle competenze chiave di cittadinanza, pur in un contesto segnato da difficoltà varie (situazioni a rischio dispersione, scarsa attenzione da parte di alcuni genitori per gli aspetti educativi, collaborazione non sempre proficua con i soggetti istituzionali di ASL e servizi sociali) l'Istituto ha aumentato le iniziative di coinvolgimento positivo degli allievi nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e nella collaborazione a fare della scuola un luogo di incontro e di crescita, anche con proposte di miglioramento concreto. Alcune iniziative, sospese per il Covid nel 2019/20, sono ripartite negli anni successivi o sono in fase di riorganizzazione nel corrente a.s. Appare opportuno andare a definire con strumenti più raffinati il traguardo perseguito.

Considerata la situazione e dopo attenta riflessione in Collegio dei docenti, su proposta del NIV, si ritiene opportuno mantenere alcune priorità, considerato che non è stato possibile perseguirle nelle modalità predefinite, per consolidare i risultati positivi e per migliorare quelli che risultano ancora altalenanti. Pertanto verranno riproposte la priorità e i traguardi relativi ai risultati scolastici e alle competenze chiave europee.

Per quanto riguarda invece la priorità relativa agli esiti delle prove Invalsi, considerate le riflessioni emerse nel corso del triennio e anche in questo inizio d'anno scolastico, in considerazione dei dati abbastanza positivi per la



disciplina matematica e di diverse criticità evidenziate nella comprensione testuale, si propone di andare a migliorare gli esiti relativi alla disciplina Italiano considerando che la comprensione testuale è punto cruciale per l'apprendimento e non si può prescindere da essa per migliorare gli esiti anche nelle altre discipline.

Appare inoltre opportuno introdurre un nuova priorità e un nuovo traguardo, relativo agli esiti a distanza con l'obiettivo di andare a monitorare, anche stabilendo rapporti virtuosi con gli istituti del II ciclo del territorio, gli esiti al termine del primo biennio degli alunni provenienti dal nostro Istituto.

Per quanto concerne le altre priorità l'Istituto proseguirà il suo impegno, in particolare nelle seguenti aree:

- offrire occasione di recupero a tutti gli allievi che fanno rilevare difficoltà di apprendimento attraverso diversi metodi, sia al mattino (tutoraggio con docenti, altri allievi, esperti esterni, classi aperte, crediti formativi, percorsi personalizzati, ecc) che al pomeriggio (corsi di recupero, doposcuola, tutoraggio, corso per allievi con DSA, moduli PON ecc);
- offrire occasioni di potenziamento dei talenti e valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione a concorsi interni (Crea il tuo abito, Murale Biblioteca, ecc) ed esterni (Kangarou, concorsi musicali, Poster per la pace ecc) e la frequenza di corsi e attività pomeridiane (giochi matematici, giardinaggio, canto corale, conseguimento certificazioni ecc);
- innovare la didattica, da una parte migliorando la dotazione tecnologica dell'Istituto, dall'altra facendo leva sulla formazione dei docenti;
- migliorare iniziative consolidate (Didattica digitale, Ala americana, Percorsi ad indirizzo musicale,) attraverso l'individuazione di punti di forza e di debolezza;
- sperimentare nuove iniziative didattiche in linea con il PDM;
- potenziare le attrezzature e riqualificare i laboratori e tutti gli spazi didattici implementando attrezzature all'avanguardia e a misura di bambino e di ragazzo;
- costruire ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti favorendo la diffusione di nuove metodologie didattiche;
- personalizzare gli spazi e l'apprendimento in linea con quanto previsto dalla prospettiva dell'Universal Design for learning;
- per i plessi, nello specifico
 - a) ampliamento della Scuola dell'Infanzia di S.Anna (Via Arpinati), con la costituzione di un polo unico per le 8 sezioni, a cura dell'Ente locale di riferimento;
 - b) riqualificazione degli spazi, degli arredi e delle dotazioni dei plessi dell'Infanzia attraverso i fondi dedicati del PON ;
 - c) ridefinizione degli spazi interni ed esterni della Scuola Primaria Pascoli, con la realizzazione di nuove classi e di due laboratori, uno scientifico e uno linguistico e con la realizzazione di uno spazio esterno attrezzato per l'orto didattico grazie al Progetto PON Edugreen;
 - d) potenziamento e riqualificazione degli ambienti di apprendimento della Secondaria di Primo grado ex-Giustiniani e, se possibile, anche degli spazi dedicati agli uffici amministrativi;
- reperire fondi per l'acquisto di nuove attrezzature e per la realizzazione di corsi dedicati agli allievi per contrastare la dispersione scolastica e la disaffezione alla scuola;
- potenziare la rete di rapporti con enti e associazioni del territorio, che ha permesso all'Istituto in questi anni di gestire e realizzare con maggiore efficacia le azioni e i progetti indicati sopra;
- consolidare i legami con la comunità cittadina e con il territorio in generale;
- consolidare i rapporti virtuosi con l'amministrazione comunale anche in funzione collaborativa per segnalare bisogni provenienti dalle famiglie e dal personale della scuola.