ISTITUTO COMPRENSIVO RAPALLO
Via Frantini, 7 – 16035 Rapallo
Tel. 0185/67367 – Fax 0185/54976
geic85700d@istruzione.it
www.istitutocomprensivorapallo.gov.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ISTITUTO COMPRENSIVO RAPALLO

INTRODUZIONE

L'emergenza dovuta alla diffusione del virus COVID19 ha indotto le scuole a ripensare alle modalità di fare lezione; in pochissimo tempo tra la fine di febbraio e l'inizio di marzo 2020 ci siamo dovuti riorganizzare, riuscendo, pur nelle difficoltà, a mantenere un contatto con gli allievi e, anzi, costituendo un presidio importante anche per non perdere i legami di comunità.

Per l'anno scolastico 2021-22, al momento in cui vengono scritte queste righe, non è previsto l'utilizzo della didattica a distanza per il Primo Ciclo, ma il Ministero ha comunque chiesto a tutte le scuole di progettare e realizzare un Piano per la didattica digitale integrata, che contenga le linee di intervento dell'Istituto, in caso di necessità.

Il Piano potrebbe essere attuato anche in occasione di eventuali chiusure della scuola per allerta meteo.

Il presente documento verrà sottoposto all'approvazione degli Organi collegiali competenti e portato a conoscenza dell'intera comunità scolastica, attraverso la pubblicazione sul sito.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Ministero dell'Istruzione, il 7 agosto 2020, ha pubblicato sul proprio sito le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Come indicato dalla nota pubblicata sul sito del Ministero "il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa dotarsi, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
In particolare, il Piano per la DDI dovrà essere adottato nelle secondarie di secondo grado anche in previsione della possibile adozione, a settembre, della didattica digitale in modalità integrata con quella in presenza. Mentre dall'infanzia alla secondaria di primo grado, il Piano viene adottato affinché gli istituti siano pronti qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Per questi gradi di scuola non è infatti prevista didattica integrata alla ripresa di settembre, ma solo didattica in presenza".
Di conseguenza **le indicazioni contenute nel piano della DDI del nostro istituto sono riferite al caso in cui l'istituto dovesse sospendere la didattica in presenza** per le condizioni epidemiologiche contingenti.

Nel piano sono inoltre contenute, in **Appendice**, delle indicazioni riferite al caso in cui una singola classe o uno (o pochi) alunni siano costretti a restare a casa in quarantena (quindi non in malattia), mentre il resto dell'istituto (o della classe) continua a svolgere regolarmente didattica in presenza.

L'ESPERIENZA DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Come accennato nel 2019-20 l'Istituto si è subito attrezzato per poter realizzare lezioni a distanza, per tutti gli ordini di scuola.

Da questo punto di vista è stata fondamentale l'esperienza della didattica digitale nella Scuola secondaria di primo grado, che già dall'anno scolastico 2013-14 ha sperimentato modalità nuove di insegnamento e apprendimento. Tale esperienza ha permesso ad alcune docenti di formare quasi tutti le colleghe e i colleghi, in modo da poter iniziare quasi da subito con le lezioni a distanza. Alcune esperienze significative si sono registrate anche nella Primaria e nell'Infanzia.

Le problematiche principali si sono registrate a livello di mancanza di dispositivi e di difficoltà di connessione. Almeno per il primo aspetto l'Istituto è intervenuto offrendo, in comodato d'uso gratuito, una cinquantina di dispositivi alle famiglie che ne hanno fatto richiesta, con particolare attenzione e priorità attribuite agli allievi con disabilità e con DSA o BES, che venivano segnalati dalle docenti dei vari ordini di scuola.

L'offerta didattica si è sviluppata in vari modi, anche con incontri realizzati in orari pomeridiani per gli allievi della Secondaria.

RICOGNIZIONE DEI BISOGNI

Un piano sulla didattica digitale da realizzare con collegamenti a distanza deve prevedere:

- da parte della scuola:
  - la preparazione di contenuti e metodologia adeguati per le lezioni da svolgere
  - la scelta di una piattaforma adeguata
  - un sistema che permetta una facile comunicazione tra docenti e alunni
- da parte degli allievi
  - il possesso di un dispositivo adeguato
  - la presenza di una connessione sufficiente per seguire le lezioni
- da parte delle famiglie, in particolare di Primaria e Infanzia
  - la possibilità di seguire i bambini e di supportarli adeguatamente.

Nei limiti del possibile l'Istituto cercherà di rispondere al fabbisogno di dispositivi anche in futuro.

Nel frattempo l'Istituto si è attrezzato e sta ancora lavorando per reperire e utilizzare fondi per l'utilizzo di dispositivi, in particolare di tablet, per gli allievi dei cicli dell'obbligo scolastico.

Alcuni acquisti sono stati effettuati grazie a:

1. fondi specifici previsti da vari decreti governativi: n.25 tablet;
2. fondi del progetto PON “Interconnettiamoci”: 20 tablet per la Primaria, 14 tablet e 9 Ipad per la Secondaria;
3. fondi previsti dal DL n.34, art.231: 18 pc portatili, specificamente per le esigenze degli allievi con disabilità;

Come nel passato anno scolastico si darà risposta alle richieste pervenute, in base ai criteri decisi dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 3-9-2020, in ordine di priorità:

- priorità agli studenti con disabilità della Primaria e della Secondaria, le cui famiglie ne facciano richiesta;
- priorità agli studenti con DSA e BES della Primaria e della Secondaria, le cui famiglie ne facciano richiesta;
- in caso di dotazioni ancora disponibili, priorità a chi occupa una posizione utile nella graduatoria che verrà formata, previa presentazione di certificazione ISEE
- data di presentazione della domanda
- priorità per l'assegnazione di un tablet alle famiglie con più di due alunni frequentanti l'Istituto.

OBIETTIVI

Gli **obiettivi da perseguire** con la Didattica Digitale Integrata rispecchiano la visione di una scuola che, concretamente e nelle quotidiane pratiche educative, mette al centro il soggetto da formare e lo include; le metodologie di insegnamento vengono sviluppate in considerazione degli stili cognitivi e delle modalità di apprendimento dei ragazzi.

La metodologia, le strategie d'insegnamento, i canali di comunicazione saranno gli strumenti attraverso i quali si cercherà di sviluppare le caratteristiche le potenzialità di ognuno.

L'Istituto, ai sensi delle Linee guida per la Didattica digitale integrata, si pone i seguenti obiettivi da realizzare:

- fornisce alle famiglie una puntuale informazione
  - sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata;
  - sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.
- Opera periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Risulta importante sottolineare come nell'attuazione della DDI, in caso di una nuova sospensione della didattica in presenza, bisognerà avere la giusta **comprensione** delle problematiche che potrebbero venirsi a creare nelle famiglie in caso di nuovo lockdown, con tutte le possibili conseguenze sui nostri studenti impegnati nella DDI da casa. E' quindi importante che l'azione formativa sia improntata a comprensione, delicatezza, trasmissione di serenità e sicurezza.

Le attività a distanza, seppur condotte con modalità e metodologie le più diversificate, devono coinvolgere tutti gli alunni. Ogni alunno, nessuno escluso, deve "essere raggiunto" dalla DDI.

INFANZIA

Come sottolineato dalle indicazioni del Ministero nella nota 17 marzo 2020:

“Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci.

L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.”

Durante la sospensione delle attività didattiche dal 9 Marzo le istituzioni scolastiche si sono trovate ad attivare una nuova modalità di lavoro “la didattica a distanza”, ed è evidente che tale modalità si presta poco ad essere utilizzata con i bambini dai tre ai sei anni, poiché l’apprendimento nella nostra scuola avviene attraverso il gioco e la relazione in una dimensione comunitaria, il venir meno di queste condizioni ci ha portato a elaborare ed utilizzare nuove strategie per continuare il nostro rapporto socio-educativo con i bambini e le loro famiglie.

Abbiamo riflettuto su quella che poteva essere la nostra proposta: offrire un contatto, lasciando alle famiglie la possibilità di avvicinarsi come desideravano alle nostre proposte fatte di stimoli e consigli, confidando che, in quel particolare periodo, i bambini e le famiglie usassero come risorsa quello che gli avevamo trasmesso fino a quel momento.

E’ stato necessario confrontarci per trovare una modalità comune e decidere insieme come organizzarci; così abbiamo elaborato tre aspetti importanti di cui tenere conto:

1. Pensare ad un **contenitore per raccogliere il materiale** da trasmettere o condividere;
2. Strutturare i **contenuti:** creare video, foto collage o audio suggerendo attività a sfondo ludico;
3. Mantenere un contatto **relazionale** con i nostri bambini.

Il contenitore che abbiamo deciso di utilizzare è stato **Classroom**, perché è una piattaforma che ci ha permesso di inserire qualsiasi tipo di materiale (video, testi, audio), è stato accessibile a tutte le insegnanti che lo hanno potuto utilizzare come spazio di archiviazione e reperimento dei materiali, è un ambiente immediato, veloce ed il risultato è efficace.

Come contenuti abbiamo inserito attività che richiamavano le esperienze proposte a scuola, che i bambini conoscevano, ma anche stimoli che derivavano dalla nuova condizione sociale che ci ha imposto di restare in casa, quindi attività che si potessero svolgere nella quotidianità familiare.

L’obiettivo principale è stato per noi docenti quello di mantenere un contatto significativo con i nostri bambini, per non rompere quelle relazioni così importanti e rilevanti che stavamo costruendo con loro e con le famiglie.

Particolare attenzione abbiamo posto anche nel rivolgerci alle famiglie con bambini disabili, si è pensato, oltre a coinvolgerli nelle proposte fatte per tutto il gruppo sezione anche a interventi individualizzati, avendo come riferimento le insegnanti di sostegno e gli educatori, in particolare con videochiamate in accordo con i genitori e proposte ludico/didattiche personalizzate.

Anche se la metodologia della DDI, come detto, è una modalità didattica che poco si adatta alla Scuola dell'Infanzia, in cui l’apprendimento avviene attraverso il gioco e la relazione in una dimensione comunitaria, tuttavia in un contesto epidemiologico da Covid-19 riteniamo opportuno individuare alcuni aspetti organizzativi che ci consentano di mantenere e continuare il nostro rapporto socio-educativo con i bambini e le loro famiglie, come suggeriscono le “Linee guida” in riferimento alla Scuola dell’infanzia.

L'obiettivo principale è quello di conservare un'interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Sarà opportuno anche per il nostro ordine di scuola fare una verifica della strumentazione tecnologica e connettività di cui dispongono le famiglie, per valutare la possibilità di supportarle o comunque per adeguare le nostre proposte.

Sulla base della progettazione didattica, saranno individuate dal team docenti, le attività da proporre, che privilegiando la dimensione ludica faranno riferimento ai campi d'esperienza mettendo al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni e i suoi linguaggi; le attività proposte dovranno essere anche in relazione ai materiali e agli spazi domestici e saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze che non portino ad un sovraccarico di richieste, brevi filmati o file audio.

Sarà importante verificare le nostre azioni attraverso il feedback che ci rimanderanno i bambini e le parole delle famiglie, anche per monitorare le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili.

Particolare attenzione sarà posta nel rivolgerci alle famiglie con bambini disabili: oltre a coinvolgerli nelle proposte fatte per tutto il gruppo sezione si è pensato anche a interventi individualizzati, avendo come riferimento le insegnanti di sostegno e gli educatori, in particolare: videochiamate in accordo con i genitori e proposte ludico/didattiche personalizzate.

PRIMARIA

L'istituto assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

- Applicazione GSUITE
- Per le **lezioni sincrone** (ovvero le video lezioni in tempo reale) si utilizza la piattaforma di Google Meet
- Nelle comunicazioni e negli scambi di materiale didattico con i propri studenti si utilizzano diversi canali: il registro elettronico Spaggiari, la mail di posta elettronica; per chi l'ha attivato è possibile l'uso di Classroom; sarà possibile ricorrere a modalità alternative solo in maniera residuale e in casi di effettiva necessità (utilizzo dell'area messaggi dello smartphone).
- Per registrare la presenza degli alunni durante le lezioni sincrone si utilizza il **registro elettronico**, così come per le comunicazioni ufficiali scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e degli argomenti trattati.
- Le lezioni sincrone potranno essere programmate **sia la mattina, sia il pomeriggio** seguendo l'orario scolastico.
- Tra una video lezione sincrona e l'altra si dovranno prevedere degli **intervalli di pausa adeguati**.
- **Sarà possibile costruire anche percorsi interdisciplinari e sempre mediante lezioni sincrone, ulteriori attività in piccolo gruppo, anche di recupero se necessario.**

SECONDARIA

Anche per la Secondaria, l'Istituto assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di

semplificare la loro fruizione, nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

- Applicazione **Gsuite**

- Per le **lezioni sincrone** (ovvero le video lezioni in tempo reale) si utilizza la piattaforma di Google Meet

- Vengono attivate le mail istituzionali per tutte le classi, si creano le Classroom e si propongono esercitazioni sull'uso di Google Meet e Google Moduli, in modo che tutti gli alunni siano in grado di gestirli

- Per registrare la presenza degli alunni durante le lezioni sincrone si utilizza il **registro elettronico**, così come per le comunicazioni ufficiali scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e degli argomenti trattati

- Le lezioni sincrone saranno programmate nel corso della mattinata, secondo la scansione oraria descritta nel paragrafo seguente

- Tra una video lezione sincrona e l'altra si prevedono degli **intervalli di pausa adeguati**

- I docenti si mettono nelle condizioni di svolgere nel modo più funzionale possibile le lezioni (vedi Allegato 3, Un decalogo per videolezioni efficaci)

Si sottolinea l'importanza di lavorare con questa metodologia fin dall'inizio, in tutte le classi, illustrando agli studenti come procedere con l'uso di tutorial che pongano tutti nella condizione di utilizzare le *Google Apps* per consolidare spiegazioni (uso del metodo *Flipped*) svolgere e condividere compiti *(Google Docs, Padlet,* Presentazioni, ecc.) ed esercitazioni (*Google Moduli, Socrative, Kahoot* , ecc.).

ORARI

In caso di nuova sospensione completa delle attività didattiche dell'Istituto sarà attivata la modalità della didattica digitale a distanza. Le attività a distanza non possono, quantitativamente, replicare il monte ore previsto per le lezioni scolastiche in presenza, in caso di nuovo lockdown l'orario sarà riformulato e in caso di allerta di uno o più giorni la riduzione sarà proporzionale. In particolare:

- Infanzia

La Scuola dell'Infanzia per la sua peculiarità non utilizzerà collegamenti fissi, come nel caso degli altri ordini; verranno utilizzate diverse modalità di contatto: videochiamata, messaggi tramite la rappresentante sulla chat di sezione, o anche la videoconferenza per mantenere il rapporto con gli insegnanti e i compagni. La piattaforma di riferimento, come per gli altri ordini dell'Istituto, è Classroom.

- Primaria

In linea di massima la Scuola Primaria utilizzerà i collegamenti con videolezioni a distanza (sulla scorta dell'esperienza dello scorso anno scolastico), in fasce orarie da concordare con le famiglie.

Nelle classi prime sarà privilegiata la comunicazione in asincrono (pubblicazione di video con lezioni, che i bambini guarderanno con l'aiuto dei genitori negli orari voluti); nelle altre classi si cercherà di procedere in sincrono (con collegamento contemporaneo tra docente e classe), con gli orari che saranno concordati tra le docenti e le famiglie.

Nelle classi dalla seconda alla quinta sarà garantito un minimo di 15 ore settimanali.

- Secondaria

Nella Secondaria saranno utilizzati sistematicamente i collegamenti tramite l'applicazione Meet di Google suite.

La didattica a distanza sarà attivata nei seguenti casi:

1. sospensione delle attività didattiche in caso di nuovo lockdown
2. collocamento in quarantena di una classe
3. chiusura delle scuole per un allerta meteo
4. casi particolari

Di norma, nella Scuola secondaria di primo grado verranno svolte 20 ore complessive di attività di didattica digitale integrata.

1. sospensione delle attività didattiche in caso di nuovo lockdown

L'orario viene mantenuto invariato: le singole lezioni di un'ora in presenza sono trasformate in lezioni di 40', con pause di 5-10' tra una lezione e l'altra, secondo la seguente scansione oraria:

Prima ora	Inizio	8.15	
	Fine	9.00	
	Pausa		5 minuti
Seconda ora	Inizio	9.05	
	Fine	9.45	
	Pausa		10 minuti
Terza ora	Inizio	9.55	
	Fine	10.35	
	Pausa		5 minuti
Quarta ora	Inizio	10.40	
	Fine	11.20	
	Pausa		10 minuti
Quinta ora	Inizio	11.30	

	Fine	12.10	
	Pausa		5 minuti
Sesta ora	Inizio	12.15	
	Fine	12.55	

2. collocamento in quarantena di una classe

Nel caso di una o più classi in quarantena, se i docenti sottoposti a quarantena sono in buone condizioni fisiche svolgeranno lezioni con didattica a distanza: saranno svolte lezioni a distanza in collegamento su piattaforma Meet, della durata di circa un'ora, eliminando la prima e l'ultima ora, con collegamenti che comprendono le discipline in orario dalla seconda alla quinta ora comprese.

3. chiusura delle scuole per un allerta meteo

Nel caso di sospensione delle attività didattiche o chiusure della scuola per allerta meteo, saranno svolte lezioni a distanza in collegamento su piattaforma Meet, della durata di circa un'ora, eliminando la prima e l'ultima ora, con collegamenti che comprendono le discipline in orario dalla seconda alla quinta ora comprese.

4. casi particolari

L'Istituto sta verificando la possibilità di un collegamento per singoli alunni che, per svariati motivi, sono costretti alla non frequenza delle lezioni. A tale scopo sono state acquistate delle webcam per un collegamento (per esempio via Skype), per permettere di seguire la lezione agli studenti eventualmente bloccati a casa; in questo caso NON è garantita l'interazione con la lezione. Gli allievi dovranno rispettare le regole di comportamento di cui all'allegato 2.

CONTENUTI

I singoli ordini, Infanzia, Primaria, Secondaria, individueranno gli argomenti principali e i nodi essenziali da proporre durante i collegamenti, in sincrono e in asincrono.

PIATTAFORME

La piattaforma che verrà impiegata per la realizzazione delle lezioni online è l'applicazione “Meet” di Google Suite for education. La piattaforma garantisce tra l'altro la tutela dei dati degli utenti, attraverso specifico contratto sottoscritto dall'Istituto con Google.

Si attiverà, sempre nell'ambito della stessa suite, anche l'applicazione Classroom che permette una gestione ottimale dei rapporti con la classe.

Inoltre per l'assegnazione dei compiti e delle lezioni potrà essere utilizzato il registro elettronico “Spaggiari”.

VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti provvederà a definire le modalità e i criteri di valutazione, se sarà necessario riattivare con continuità l'attività a distanza.

Al momento, e fino ad eventuale revisione, rimangono validi i criteri generali definiti dal Collegio dei Docenti nell'anno scolastico 2020-21, che si allegano al presente Piano e ne costituiscono parte integrante (Allegato 1)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2021-22 anche DIDATTICA A DISTANZA

DEFINIZIONE E VALUTAZIONE CORRISPONDENTE	PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	CONOSCENZE	PROCEDIMENTO / ESECUZIONE	ESPOSIZIONE	COMPITI ASSEGNATI E CONSEGNA
Gravissimamente insufficiente: 3	Non si collega mai alle lezioni	L'alunno non possiede conoscenze sugli argomenti trattati	Commette numerosissimi e gravissimi errori concettuali e/o di procedimento e/o esecuzione.	L'esposizione è totalmente lacunosa e frammentaria	Non svolge mai i compiti assegnati, nemmeno quelli assegnati online
Gravemente insufficiente 4	Non si collega quasi mai e quando si collega non partecipa e non risponde	L'alunno possiede conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate.	Commette numerosi e gravi errori concettuali e/o di procedimento e/o esecuzione.	Espone temi, affronta problemi o prove pratiche in modo stentato e frammentario.	Non svolge quasi mai i compiti assegnati, nemmeno quelli assegnati online
Insufficiente 5	Si collega saltuariamente e partecipa in modo discontinuo	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali.	Commette numerosi errori nelle prestazioni scritte e/o orali e/o pratiche richieste. Non sa utilizzare le correzioni per migliorare i propri apprendimenti	Espone temi e affronta problemi in modo incompleto e approssimativo. Anche per le lezioni online dimostra difficoltà nell'esposizione	Svolge saltuariamente i compiti assegnati, compresi quelli online e/o li consegna con poca puntualità
Sufficiente 6	Si collega abbastanza regolarmente risponde in m e partecipa talvolta alla lezione, anche attraverso la chat; risponde in modo essenziale	L'alunno possiede conoscenze essenziali	Evidenzia abilità minime nelle applicazioni e commette alcuni errori concettuali e formali nelle prestazioni scritte e/o orali e/o pratiche richieste. Sa utilizzare solo parzialmente le correzioni per migliorare i propri apprendimenti	Usa in modo semplice il linguaggio specifico. Anche per le lezioni online, pur dimostrando qualche difficoltà nell'esposizione, riesce a farsi comprendere	Svolge in modo essenziale i compiti assegnati,compresi quelli online e/o li consegna abbastanza puntualmente
Discreto 7	Si collega regolarmente; risponde in modo abbastanza	L'alunno possiede conoscenze chiare e ordinate	Si mostra abbastanza sicuro nelle applicazioni e nell'operare collegamenti. Nelle prestazioni scritte e/o orali e/o pratiche	L'esposizione è sicura; anche nelle lezioni online, dimostra una certa capacità di esporre gli argomenti	Svolge regolarmente i compiti assegnati e/o li consegna quasi sempre con puntualità

	sicuro quando chiamato. Aiuta i compagni per migliorare la riuscita della lezione		richieste, a volte, commette errori concettuali e formali; con le opportune indicazioni, sa correggersi per migliorare i propri apprendimenti		
Buono 8	Si collega regolarmente; dimostra attenzione e impegno; risponde in modo sicuro quando chiamato e interagisce positivamente con i compagni	L'alunno possiede conoscenze ampie e ordinate e una chiara focalizzazione dei nuclei tematici.	Si mostra sicuro nell' applicazione dei procedimenti e nell'operare collegamenti. Nelle prestazioni scritte e/o orali e/o pratiche richieste si dimostra attento e impegnato. Sa utilizzare in modo positivo le correzioni per migliorare i propri apprendimenti	L'esposizione è pertinente e precisa; anche nelle lezioni online espone gli argomenti in modo chiaro e preciso	Svolge regolarmente e correttamente i compiti assegnati e li consegna con puntualità
Ottimo 9	Si collega regolarmente; dimostra attenzione e impegno; risponde in modo sicuro, sia con risposte alle domande del docente, sia con interventi personali	L'alunno possiede conoscenze approfondite ed articolate.	Applica consapevolmente regole e procedure senza commettere errori e in modo autonomo. Impara anche dagli errori dei compagni.	Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento. Utilizza un rigoroso linguaggio disciplinare. E' capace di portare contributi originali e personali; anche nelle lezioni online utilizza in maniera efficace le stesse capacità.	Svolge i compiti assegnati accuratamente e in modo approfondito e li consegna sempre puntualmente o in modo sollecito
Eccellente 10	Si collega regolarmente; è sempre preparato in modo approfondito; mostra attenzione, impegno e partecipazione; risponde e interviene con importanti apporti personali	L'alunno possiede conoscenze approfondite, articolate e significative	Applica consapevolmente regole e procedure in modo autonomo e approfondito. Impara anche dagli errori dei compagni.	Ha ottime capacità di analisi, sintesi e collegamento. Utilizza un rigoroso linguaggio disciplinare. E' capace di portare contributi originali e personali molto significativi; anche nelle lezioni online utilizza in maniera efficace le stesse capacità.	Svolge i compiti assegnati accuratamente, in modo corretto e approfondito e li consegna sempre puntualmente o in modo sollecito

REGOLAMENTO

Le linee guida prevedono che venga integrato anche il Regolamento d'Istituto con le norme che riguardano in particolare il comportamento degli allievi durante la Didattica a distanza (Allegato 2).

ALLEGATO 2
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per la Primaria

Ai bambini, durante lo scorso anno scolastico, per la DAD, sono state presentate le regole di *netiquette* utili a stabilire le buone regole di comportamento. Queste prevedevano i seguenti punti:



Durante la lezione sincrona agli **ALUNNI** è richiesto di:

- collegarsi in orario, con massima puntualità;
- essere dotati del materiale necessario a svolgere la lezione;
- tenere la videocamera accesa, in modo da poter essere visibili;
- Tenere il microfono spento ed accenderlo in base alle indicazioni del docente;
- rispettare i turni per gli interventi, seguendo le indicazioni del docente;
- interagire e scrivere in chat in base alle indicazioni del docente o per comunicare eventuali problemi audio e/o di connettività;
- evitare di mangiare, mentre è consentito bere senza allontanarsi dallo schermo. Il mancato rispetto delle regole potrà influire sulla valutazione.

Durante la lezione sincrona le **FAMIGLIE** sono invitate a:

4. lasciare lavorare l'alunno da solo ed in autonomia (a meno di situazioni specifiche);
5. evitare di assistere alle lezioni sincrone (a meno di situazioni specifiche).

Durante la lezione sincrona i **DOCENTI** sono invitati a:

- usare la massima prudenza nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione ed evitare in ogni modo la diffusione di immagini foto e video dei minori coinvolti nelle lezioni, anche se queste dovessero essere circoscritte nel perimetro della classe.

Nell'assegnare i compiti da svolgere a casa i docenti sono invitati a:

- prevedere un **carico adeguato e non eccessivo di compiti**, proporzionale al numero di ore della propria disciplina;
- cercare di **coordinarsi con gli altri docenti** del Team Docenti, per evitare il sovraccarico di compiti;

- prevedere un **tempo sufficiente per la consegna** dei compiti assegnati.

Per la Secondaria

Dopo il saluto iniziale (appello dei partecipanti), il docente provvede a segnare le assenze sul registro elettronico, in modo che le famiglie possano verificare la presenza o meno del proprio figlio alla videolezione.

Al momento dell'inizio della videolezione, dopo l'appello, gli studenti devono tenere il microfono disattivato per migliorare la qualità dell'audio. Nel momento in cui lo studente ha una domanda da sottoporre all'insegnante, scrive nella chat della videoconferenza "domanda". Quando l'insegnante dà allo studente la parola, l'allievo può attivare il microfono e parlare. Se la lezione non coinvolge molti partecipanti (piccolo gruppo, ecc) e su autorizzazione dell'insegnante si potrà intervenire anche senza usare la chat.

Lo studente deve tenere aperta la telecamera, per tutta la durata della lezione.

Si ricorda che durante l'intera durata della videoconferenza lo studente è impegnato in attività didattica a distanza la cui modalità di svolgimento è da considerarsi al pari delle lezioni in aula.

La scuola sta impegnandosi per garantire serietà nello svolgimento delle lezioni: la stessa serietà è richiesta allo studente, che deve presentarsi in videoconferenza già pronto per la lezione; non è ammissibile seguire le lezioni dal letto, facendo colazione, mangiando, o con vestiario non adeguato. Le famiglie saranno informate di eventuali comportamenti non consoni alle suddette regole e dovranno richiamare i propri figli al rispetto delle stesse.

L'insegnante potrà verificare il grado di attenzione dell'alunno ponendo domande ai partecipanti, in particolare a quelli che risultassero senza telecamera accesa, e annotando sul registro ogni irregolarità, anche rispetto ai precedenti punti.

Con la chiusura della videoconferenza da parte dei docenti gli alunni devono chiudere l'applicazione (tablet e iPad) o tornare alla schermata Home (computer).

Durante la lezione:

È severamente vietato per lo studente attivare e disattivare i microfoni degli altri partecipanti, incluso il docente.

È severamente vietato per lo studente attivare videoconferenze e/o aggiungere e/o togliere persone durante la partecipazione alla videoconferenza; solo i docenti possono invitare gli alunni a partecipare alla videoconferenza tramite l'area Agenda del Registro elettronico e/o Google Calendar

È severamente vietato per lo studente togliere la condivisione della propria immagine durante le videoconferenze.

Se non richiesto dal docente, è vietato per lo studente condividere il proprio schermo con i partecipanti alla videoconferenza.

È vietato utilizzare la chat per fini non didattici.

È vietato per lo studente entrare nella videoconferenza prima dell'ora di inizio della stessa stabilita dal docente.

È vietato per lo studente abbandonare la videoconferenza prima del termine della stessa stabilito dal docente.

È severamente vietato per lo studente riprendere quanto compare sullo schermo (foto, video, acquisizione schermo) e/o registrare l'audio durante le videoconferenze.

Ogni infrazione alle norme del presente Regolamento sarà trattata come "infrazione disciplinare" ai sensi del vigente Regolamento di Istituto, e potrà essere oggetto di sanzioni da parte del Dirigente scolastico e/o del Consiglio di classe.