



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE



*A cura del Gruppo di Lavoro
"Costruzione di un Curricolo Verticale per Competenze"
nell'ambito della cura e coordinamento delle attività della continuità educativa
tra i diversi ordini di scuola*

Istituto Comprensivo Rapallo

2013-2020

"Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro"

Paul Perrenoud

INDICE

Che cosa è una competenza	<i>Pag. 4</i>
Perché costruire un curriculum per competenze	<i>Pag. 4</i>
I riferimenti normativi	<i>Pag. 4</i>
La realtà del nostro Istituto	<i>Pag. 4</i>
Un curriculum verticale per competenze	<i>Pag. 6</i>
Come si progetta per competenze	<i>Pag. 7</i>
Il lavoro in aula	<i>Pag. 7</i>
Competenze culturali	<i>Pag. 8</i>
<ul style="list-style-type: none">• Asse dei linguaggi• Asse matematico• Asse scientifico-tecnologico• Asse storico-sociale	
Competenze metacognitive	<i>Pag. 20</i>
<ul style="list-style-type: none">• Competenze relative alla costruzione del sé• Competenze relative alle interazioni del sé con gli altri • Competenze relative al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale	
Rubriche valutative	<i>Pag. 25</i>
<ul style="list-style-type: none">• Asse dei linguaggi• Asse matematico• Asse scientifico-tecnologico• Asse storico-sociale	

CHE COS'E' UNA COMPETENZA

Tra le definizioni presenti in letteratura si richiama quella di Pellerey che ben sintetizza il significato: "Capacità di affrontare un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a integrare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo".

Nelle Raccomandazioni del Parlamento europeo si definisce competenza "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale"

Possiamo quindi definire competenza nell'istruzione ciò che si sa fare in un contesto dato (abilità) sulla base di un sapere (conoscenza) per raggiungere l'obiettivo atteso; è quindi la disposizione a scegliere, utilizzare e padroneggiare conoscenze, capacità e abilità idonee, in un contesto determinato, a impostare e/o risolvere un problema dato.

PERCHE' COSTRUIRE UN CURRICOLO PER COMPETENZE

Che cosa chiede la società alla formazione in questo travagliato periodo storico?

Ci troviamo a vivere un momento di profonda trasformazione delle istituzioni educative che sono o preposte esplicitamente ai processi formativi, o ne sono implicate indirettamente.

Società, famiglia e scuola sono interessate da cambiamenti veloci e diversi che le trasformano e le fanno cadere, a volte, in conflitto di competenze e di interessi.

La scuola si trova ad operare in una "società della conoscenza" in cui le nozioni si apprendono sempre più in contesti esterni alle istituzioni scolastiche, quindi la scuola non è più quella di tipo trasmissivo, come poteva essere in passato, ma assume il compito di fornire mappe e reti di connessione. Inoltre, in una "società plurale" in cui culture diverse vengono quotidianamente in contatto, il compito della scuola non può essere la semplice accoglienza.

La scuola nella società complessa diviene ambiente di apprendimento che ha particolarmente a cuore la persona e la qualità della relazione, rispettando e valorizzando ritmi e modi dell'apprendimento molto diversi.

E' dunque necessario sviluppare conoscenza, ma anche farsi carico dello sviluppo della capacità critica per offrire ad ognuno la possibilità di leggere e interpretare la realtà che lo circonda e che continuamente muta.

Va ripensata in questa logica anche la didattica, che non deve trasmettere contenuti statici, ma offrire la possibilità di costruire saperi condivisi.

Da qui la necessità di dare un'intenzionalità pedagogica al curriculum non più per obiettivi distinti ma interconnessi, almeno per quanto riguarda la prima fase di crescita dell'alunno (scuola materna, primaria e secondaria di primo grado).

Il diffondersi del sistema formativo integrato sposta il piano sui curricula flessibili, centrati sulla persona, che siano il più possibile di raccordo tra saperi scolastici ed extra- scolastici, creando un *continuum* tra educazione formale e informale (ciò che si apprende dall'ambiente extrascolastico).

In quest'ottica il curricolo verticale per competenze si avvale di una didattica interattiva e basata sul dialogo, che non abusa della lezione espositiva, ma sperimenta un metodo di lavoro d'aula basato sui processi da attivare, su capacità metacognitive, sul clima favorevole per una partecipazione emotiva attraverso situazioni di coinvolgimento e sfida, dalle quali derivano curiosità, domande, problemi da affrontare.

I RIFERIMENTI NORMATIVI

- ⤴ Commissione dei Saggi Documento 1997
- ⤴ "I contenuti fondamentali per la formazione di base" 1999
- ⤴ Legge n.30/2000
- ⤴ Piano quinquennale per l'attuazione dei cicli 2000
- ⤴ 1 settembre 2000 legge dell'autonomia
- ⤴ 2001 Indirizzi per il curricolo (De Mauro)
- ⤴ 2004 Indicazioni Nazionali per gli indirizzi di studio (Moratti)
- ⤴ 2007 Nuove Indicazioni per il curricolo (Fioroni)
- ⤴ 2008 "Istituzione di un quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente".

LA REALTA' DEL NOSTRO ISTITUTO

Negli ultimi decenni la nostra città ha conosciuto radicali mutamenti: è cresciuta la percentuale della popolazione immigrata, la struttura della famiglia è notevolmente cambiata, nell'ambito scolastico sono emersi nuovi bisogni educativi (disabilità, DSA, integrazione degli allievi stranieri) ed è cresciuta la domanda di una preparazione più consona alle esigenze del mondo del lavoro, con un'attenzione specifica all'utilizzo delle nuove tecnologie anche in ambito scolastico (interattività, nuove tecnologie, ecc.).

Il nostro scopo è quello di costruire un Istituto:

- capace di accompagnare gli allievi attraverso le varie tappe della loro crescita, attento alla loro maturazione graduale, ma anche in grado di proporre "salti" qualitativi propri di ciascun ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado);
- che valorizza il rispetto attento delle regole, di se stessi e degli altri, per costruire persone corrette, responsabili, consapevoli e sensibili;
- attento ai bisogni educativi che emergono, nel tentativo di "non lasciare indietro nessuno", anche attraverso una maggiore individualizzazione dell'offerta educativa;
- che sappia valorizzare adeguatamente anche le eccellenze e i talenti personali
- radicato saldamente nel territorio, consapevole delle sue tradizioni e dei suoi valori, sensibile alle esigenze che si manifestano all'interno dell'utenza;
- aperto alle culture di altri popoli, favorendo l'integrazione linguistica e sociale.

UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave dell'Unione Europea:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

Esiste poi una "via italiana" alle competenze, che riscrive le competenze europee rendendole più corrispondenti alla realtà della scuola italiana. E' questo il sistema che abbiamo scelto.

COMPETENZE CULTURALI (di natura cognitiva ricondotte a quattro assi)

- ⤴ Linguaggi
- ⤴ Matematico
- ⤴ Scientifico – tecnologico
- ⤴ Storico – sociale

COMPETENZE METACOGNITIVE

Competenze relative alla costruzione del sé

- ⤴ Imparare ad imparare
- ⤴ Progettare

Competenze relative alle interazioni produttive del sé con gli altri

- ⤴ Comunicare
- ⤴ Collaborare e partecipare
- ⤴ Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze relative al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale

- ⤴ Risolvere problemi
- ⤴ Individuare collegamenti e relazioni
- ⤴ Acquisire ed interpretare l'informazione

In questi ultimi anni, la scuola ha riavviato una riflessione su questo punto per rendere il nostro curricolo più fruibile e coerente con i modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado che sono costruiti sulla base delle competenze europee del 2006. Ci si è al momento concentrati sulle competenze **Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale**, anche in considerazione del fatto che, come viene ben dettagliato nelle Indicazioni Nazionali – Nuovi Scenari del 2018, lo sviluppo di queste competenze è trasversale a tutte le materie e ciascuna può e deve apportare un contributo specifico e significativo allo sviluppo delle competenze stesse. Tali competenze, così come si trovano dettagliate da pag. 8 costituiscono il punto di riferimento per la progettazione curricolare.

COME SI PROGETTA PER COMPETENZE

L'insegnante deve:

- definire la **competenza attesa**
- definire gli **apprendimenti** che si vogliono integrare
- scegliere una **situazione** appartenente ad una famiglia di situazioni, di un livello di complessità adatto, che sia significativa e stimolante
- strutturare le **modalità di realizzazione**, non solo per assicurarsi della funzionalità delle attività stesse, ma anche per garantire che al centro dell'attività ci sia l'allievo
- definire gli **strumenti di valutazione**

IL LAVORO IN AULA

Stabilita la competenza che si vuol far acquisire, si progetta il percorso necessario al suo conseguimento: discipline, strumenti, strategie. Questo è possibile attraverso un insegnamento-apprendimento il più possibile unitario, impostando una didattica di tipo modulare-costruttivista: si organizzano progetti integrati, al cui interno ci sono uno o più moduli di insegnamento-apprendimento interdisciplinari in sé compiuti.

Gli ambiti coinvolti vengono segmentate in percorsi specifici ed esaustivi. I moduli, così, rappresentano una parte significativa, unitaria ed organica di un percorso formativo disciplinare e interdisciplinare, che potrà essere sviluppato progressivamente in altri *step* del progetto integrato. Il compito unitario di prestazione (*o situazione-problema*) ne è lo strumento. Esso, infatti, viene utilizzato all'inizio dell'unità di lavoro (*per stimolare la voglia di apprendere*), durante (*per mettere in atto i propri talenti e le capacità cognitive, meta cognitive, relazionali..., ecc. - ed apprendere/esercitare nuovi apprendimenti*) e al termine (*per certificare la competenza*).

Attraverso la sperimentazione, l'interazione con l'insegnante, la personale elaborazione dei materiali e dei documenti, l'autovalutazione, la discussione con i compagni, l'approfondimento conseguente, l'alunno costruisce il proprio sapere.

Ad ogni *step*, si propone un nuovo contesto didattico, per insegnare a trasferire le conoscenze. **Tale modo di procedere, necessita di una didattica per problemi e per progetti, di attività laboratoriali e di una metodologia basata sull'apprendistato cognitivo**

COMPETENZE CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze base

- 1) Comunicare in vari contesti

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in modo differenziato e appropriato nelle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti in un registro più possibile adeguato alla situazione ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali di uso quotidiano e quelli specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa in modo efficace la comunicazione orale per tutti gli scopi relazionali. ▪ Esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali variando opportunamente i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa.

- 2) Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, comprende, analizza e commenta immagini di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; comprende fatti, concetti, idee chiave. ▪ Ricava informazioni esplicite e implicite da diverse tipologie testuali.

3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>. utilizza la funzione immaginativa della lingua per costruire semplici strutture narrative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi chiari, corretti e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ▪ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi coerenti, personali e adeguati alle diverse situazioni comunicative. ▪ Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale

4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>▪ Sviluppa la consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse e sperimenta la pluralità linguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ascolta e comprende espressioni familiari di uso quotidiano utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro. ▪ legge semplici testi descrittivi e ricava informazioni esplicite. ▪ produce oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe ▪ scrive brevi testi per raccontare le proprie esperienze, utilizzando in modo adeguato semplici strutture grammaticali ▪ confrontare aspetti propri della cultura straniera con aspetti della cultura d'origine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica in vari contesti ascoltando, comprendendo e interagendo in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale. ▪ Interpreta testi di vario tipo leggendo e ricavando informazioni esplicite e implicite da diverse tipologie testuali. ▪ Produce elaborati di vario tipo scrivendo testi coerenti su argomenti di interesse personale, sociale e professionale, acquisendo gradualmente un'adeguata correttezza ortografica, lessicale e morfosintattica. ▪ Condivide valori individuando e rielaborando elementi culturali veicolati dalle diverse lingue straniere in maniera sempre più consapevole e propositiva. ▪ Risolve problemi ovviando alla mancata comprensione/ricezione di passaggi comunicativi, utilizzando strumenti culturali in possesso e strategie note.

5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

a) COMPRENDERE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive la realtà visiva ▪ Legge e comprende il significato di semplici immagini statiche e in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive la realtà visiva ▪ Legge e comprende il significato di semplici immagini statiche e in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, legge e descrive la realtà visiva ▪ Legge e comprende il significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali

b) COMUNICARE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i colori, lo spazio e le diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà e comunicare il proprio mondo interiore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa le varie tecniche di raffigurazione per rappresentare un messaggio reale o fantastico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà per realizzare un messaggio visivo

c) PROGETTARE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°grado
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i colori primari e derivati, le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo creativo e personale ▪ Utilizza lo spazio foglio sperimentando i primi tentativi di proporzione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i colori primari e derivati, le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo creativo e personale ▪ Sa organizzare lo spazio foglio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha acquisito un metodo di lavoro personale per produrre opere grafico-pittoriche e multimediali

d) CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive un'immagine artistica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive un'opera d'arte nei suoi elementi principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere e spiegare un'opera d'arte nei suoi elementi costruttivi e le principali correnti artistiche ▪ Ha acquisito il linguaggio specifico della materia

6) Utilizzare gli strumenti fondamentali per orientarsi nella dimensione teologica, storico-culturale e antropologica dell'esistenza

a) COMPRENDERE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la figura di Dio creatore prendendo coscienza del proprio essere e della bellezza che lo circonda. ▪ Conosce la figura di Gesù e dei suoi insegnamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della Salvezza e dell'insegnamento di Gesù ▪ Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale

b) COMUNICARE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, attraverso la lettura di alcuni brani, che c'è una Parola più importante di tutte, che è quella di Gesù e che si trova nella Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comunica pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù ▪ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e per gli Ebrei, documento fondamentale della nostra cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della Fede (simboli, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale

c) PROGETTARE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepisce la realtà della Chiesa come comunità di coloro che si riuniscono in nome di Gesù e che si organizzano per aiutare gli altri ▪ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento ▪ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivi per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale ▪ Si confronta con l'esperienza religiosa e coglie le caratteristiche specifiche della religione cristiana ▪ Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie le implicazioni etiche della Fede Cristiana e le rende oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita progettuali e responsabili ▪ Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri, col mondo

7. Utilizzare gli strumenti per avvicinarsi, ascoltare e comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme.

a) COMPRENDERE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione agli stimoli sonori e musicali: suoni dell'ambiente, percorsi di ascolto strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere ed utilizzare i fondamentali parametri sonori ▪ Ha consapevolezza delle differenti espressioni musicali in varie epoche storiche e delle varie funzioni della musica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decodifica e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale ▪ Riconosce stili, generi, le fondamentali strutture del linguaggio musicale anche in rapporto alle varie epoche storiche

b) COMUNICARE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce suoni e ritmi con la voce, col corpo, con semplici strumenti ▪ Si sa rapportare al gruppo attraverso l'interazione sonora, vocale o strumentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare consapevolmente le proprie potenzialità espressive, anche all'interno di un gruppo, tramite la voce e/o gli strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue da solo o in gruppo brani vocali/strumentali di diversi generi e stili

c) PROGETTARE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare alla costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea semplici partiture e sa riprodurle ▪ Allestisce, guidato dall'adulto, semplici coreografie o eventi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Improvvisa, rielabora e compone brani musicali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici

c) CONOSCERE LE OPERE DELL'ARTE MUSICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<p>Dà risposte motorie strutturate alle sollecitazioni sonore. Sa esprimere la sua sensibilità e creatività musicale a livello individuale e nel gruppo, attraverso laboratori espressivi e percorsi di ascolto</p>	<p>Sa riconoscere i principali elementi strutturali del linguaggio musicale attraverso l'ascolto guidato</p> <p>Riconosce i principali strumenti musicali e li sa classificare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e analizza in modo critico opere d'arte musicali nelle varie epoche in relazione ad altre forme artistiche come danza, teatro, cinema, arti plastiche e multimediali

8. Favorire un'equilibrata maturazione psicofisica, intellettuale e morale nell'alunno migliorandone l'inserimento sociale attraverso l'attività motoria

a) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI E POTENZIAMENTO FISIOLGICO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare gli schemi motori posturali e dinamici di base (in piedi, coricato, seduto, camminare, correre, saltare, afferrare...) ▪ Favorire la coordinazione oculo-manuale (piegare, ritagliare, infilare, spezzare...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare la propria motricità ▪ Migliorare le capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa eseguire sequenze di movimenti in modo coordinato ▪ Sa gestire efficacemente uno sforzo di intensità e durata variabile

b) CONOSCERE E UTILIZZARE ABILITA' SPORTIVE E TECNICHE DI GIOCO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire una progressiva padronanza del sé corporeo in relazione alle sue funzioni, all'ambiente, all'interazione con gli altri compagni (eseguire un percorso/imitare movimenti, giochi di gruppo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper praticare diverse discipline sportive ▪ Saper organizzare e organizzarsi nelle attività motorie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere e applicare le azioni fondamentali di un gioco e ne rispetta le regole ▪ Sa stabilire relazioni positive coi compagni di squadra

b) CONOSCERE GLI OBIETTIVI E I CARATTERI PROPRI DELLE ATTIVITA' MOTORIE ASPETTI DELLA CULTURA SPORTIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo ▪ Partecipare a giochi di squadra rispettandone le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi fondamentali delle scienze applicate allo sport ▪ Fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa sperimentare i corretti valori dello sport ▪ Fair play

ASSE MATEMATICO

Competenze base

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none">▪ Padroneggia prime abilità di tipo logico▪ Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali utilizzando simboli e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none">▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	<ul style="list-style-type: none">▪ Calcola in tutti gli insiemi numerici, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e fa previsioni sul risultato delle operazioni

- 2) Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando costanti e relazioni

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
Discrimina e rappresenta le principali forme geometriche	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, presenti nella propria realtà▪ Descrive e classifica figure geometriche, calcola perimetro e area	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni anche nell'ambito quotidiano e ne coglie le relazioni varianti e invarianti tra gli elementi.

- 2 bis) Utilizza strumenti e regole del disegno tecnico

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresenta con figure geometriche oggetti della realtà con materiale strutturato e non	<ul style="list-style-type: none">▪ Impara ad utilizzare gli strumenti tecnici per rappresentare semplici figure geometriche	<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresenta graficamente figure geometriche e oggetti reali con strumenti tecnici

3) Determinare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone domande, formula ipotesi, prova a trovare soluzioni intuendo eventuali errori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolve problemi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana, valutando le informazioni ed esprimendo la strategia adottata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e risolve problemi, legati anche alla realtà, valutando le informazioni e la loro coerenza ▪ Elabora e verbalizza anche in forma scritta strategie risolutive utilizzando i concetti teorici appresi e le abilità acquisite

4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi altresì con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici ▪ Comprende e usa il linguaggio logico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza, rappresenta ed elabora dati per ricavarne misure di variabilità e prendere le decisioni, anche utilizzando applicazioni informatiche ▪ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenze base

1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle loro varie forme, i concetti di sistema e complessità.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, descrive, conosce e distingue varie tipologie d'ambiente e i fenomeni naturali a loro legati ▪ Rappresenta la figura umana e ne denomina le parti principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti ▪ Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ▪ E' consapevole della struttura del proprio corpo, conosce i diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato e ha cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, descrive, registra e interpreta le informazioni e i fenomeni legati alla realtà sia in laboratorio che all'aperto con adeguate schematizzazioni ▪ Ha una visione organica del proprio corpo sia a livello macroscopico che microscopico nella consapevolezza dei cambiamenti legati all'età ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo

2) Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° grado
<ul style="list-style-type: none"> ▪ intuisce l'idea di sorgente di luce e di calore osservando i fenomeni della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili ▪ Conosce i principali processi di trasformazioni di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia coinvolte

- 1) Essere consapevoli delle potenzialità offerte dalle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inizia a conoscere le principali periferiche e le funzioni di base del computer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trova da varie fonti (libri, Internet...) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano ▪ Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ▪ Comincia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha curiosità e interesse nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale

ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze base

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca eventi e situazioni all'interno della dimensione temporale e spaziale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale individuando successioni, contemporaneità e mutamenti ▪ Ricostruisce il percorso di apprendimento e si avvia ad esporre con un linguaggio semplice ma pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende gli avvenimenti storici e li colloca adeguatamente nel tempo e nello spazio ▪ Espone le conoscenze acquisite in modo logico e utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina

2) Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici ed antropici

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce semplici elementi dell'ambiente esterno, fisico e sociale ▪ Si orienta nello spazio fisico, riconosce e rappresenta graficamente i principali concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione /o di interdipendenza ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando simboli, riferimenti topologici e punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce gli elementi fisici, antropici e gli aspetti economici e storico-culturali di un territorio utilizzando gli strumenti propri della disciplina ▪ Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente

3) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e cerca di rispettare semplici norme di comportamento per condividere esperienze positive con i compagni, con il gruppo e con il contesto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli elementi essenziali della costituzione ▪ Comprende e condivide le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e comprende i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione ▪ Sceglie e agisce in modo consapevole e si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

COMPETENZE METACOGNITIVE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

1) IMPARARE AD IMPARARE

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzazione e uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane ▪ Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma e dimensione ▪ Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi Interiorizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite ▪ Interiorizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione di dati e informazioni per risalire dalle informazioni al concetto ▪ Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi ▪ Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni ▪ Classificazione e selezione delle informazioni ▪ Discriminazione delle informazioni da un documento secondo lo scopo della ricerca ▪ Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso l'uso di diversi strumenti cognitivi (capacità logico-deduttiva, mappe concettuali, memorizzazione di procedure, capacità di operare sintesi) ▪ Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento e autonomia nella ricerca di fonti e materiali e nella scelta di strumenti funzionali al proprio percorso ▪ Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio attraverso l'interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali ▪ Utilizzo degli strumenti culturali per saper scegliere letture personali accettabili dal punto di vista culturale, saper operare approfondimenti su argomenti scolastici e non, attraverso una rielaborazione consapevole dei contenuti

Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia messa in relazione, mediante associazioni ed analogie di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità ▪ Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse ▪ Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unificazione autonoma dei saperi attraverso la costruzione di mappe concettuali e di collegamenti argomentati di fenomeni, eventi e concetti diversi ▪ Analisi di situazioni complesse e sintesi delle stesse

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale) attraverso: espressione di bisogni, idee e emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione, interazione con gli altri nel rispetto delle regole, partecipazione ai giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoperta delle proprie risorse e delle proprie difficoltà ▪ Scoperta delle potenzialità degli altri ▪ Comunicazione delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche ▪ Gestione e risoluzione di conflitti in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie difficoltà ▪ Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro attraverso la valutazione dei propri limiti e la valorizzazione delle competenze altrui ▪ Interazione cooperativa nel gruppo attraverso la collaborazione con ogni tipo di diversità e l'utilizzo della argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: ▪ Autonomia di movimento e sicurezza nei vari ambienti scolastici ▪ Rispetto per le persone, per le cose e per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante ▪ Comprensione del disagio altrui e disponibilità alla collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interiorizzazione delle regole condivise e adozione di comportamenti funzionali alle diverse situazioni ▪ Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori sostenendoli anche in contesti contrari ▪ Comprensione del disagio altrui e disponibilità alla collaborazione

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senso di responsabilità: porta a termine i suoi compiti in modo autonomo e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione delle proprie capacità lavorando da solo e con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assunzione consapevole dei propri impegni scolastici e non

SPIRITO DI INIZIATIVA

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di utilizzare materiale strutturato e non, in modo costruttivo e creativo, adottando strategie personali ▪ Pianificazione di azioni anche semplici per raggiungere un determinato obiettivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di semplici progetti attraverso una pianificazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo di progetti significativi attraverso l'assunzione di iniziative personali, l'apporto di contributi originali, la scelta di risorse adeguate in relazione ai contenuti e ai metodi delle varie discipline

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento della responsabilità delle proprie azioni ▪ Capacità di portare a termine piccoli compiti di responsabilità assegnati ▪ Consapevolezza delle proprie capacità operative e disponibilità a chiedere aiuto e ad aiutare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento della responsabilità delle proprie azioni e delle possibili conseguenze ▪ Capacità di imparare dalle esperienze proprie e altrui, anche da quelle negative ▪ Disponibilità a chiedere e a dare aiuto ▪ Capacità di fare delle scelte secondo le azioni da intraprendere con la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza delle proprie azioni e interiorizzazione di un comportamento corretto e responsabile ▪ Capacità di imparare il senso di responsabilità attraverso le esperienze proprie e altrui, anche quelle negative ▪ Disponibilità a chiedere aiuto e a prestarlo spontaneamente a compagni e a persone in difficoltà con empatia, trovando gli strumenti e le modalità più idonee ▪ Individuazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti valutandone l'efficacia Capacità di prendere delle decisioni motivate secondo le azioni da intraprendere

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di adattarsi alle nuove situazioni e di accettarle ▪ Controllo delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronto responsabile delle possibili difficoltà nello svolgimento di un compito ▪ Controllo e gestione delle proprie emozioni in situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronto responsabile delle difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche ▪ Controllo delle proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccesso adottando adeguate modalità di comunicazione

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della sua storia familiare e personale per favorire la consapevolezza della propria identità e l'apertura nei confronti dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della propria religione (tradizione, simboli e cultura), confronto con altre religioni (tradizione, simboli e cultura), per un'apertura e un rispetto dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza della propria identità per poter riconoscere e apprezzare analogie e differenze nelle tradizioni etniche e religiose delle varie culture ▪ Interesse alla ricerca di senso e apertura alla dimensione spirituale ▪ Apertura e valorizzazione nei confronti della diversità in tutte le sue manifestazioni e delle differenti opinioni anche per coglierne i punti di novità per la rielaborazione di un pensiero personale

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ▪ Capacità iniziale di riconoscere le coordinate spazio-temporali ▪ Capacità di collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ▪ Capacità iniziale di orientarsi nel mondo dei simboli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione delle radici della propria cultura con una sistematica strutturazione cronologica e riflessione sui temi riguardanti i problemi della vita umana sul pianeta ▪ Orientamento, conoscenza e lettura dell'ambiente circostante e non anche attraverso rappresentazioni spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione delle radici della propria cultura attraverso l'utilizzo sicuro di dati narrativi, temporali, spaziali e ambientali ▪ Riconoscimento dell'interdipendenza fra sistemi simbolici e culturali e delle relazioni fra essi ▪ Utilizzo e interpretazione di fonti di diverso genere e decodifica dei linguaggi simbolici

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza iniziale dei diversi linguaggi espressivi, corporeo, grafico-pittorico e musicale, per esprimere la propria personalità e comunicare con la realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza ed utilizzo del proprio corpo, in relazione con lo spazio e il tempo, anche in modalità comunicativo-espressiva e in situazioni di gioco-sport ▪ Espressione e comunicazione delle proprie attitudini attraverso l'immagine e la musica anche con lo sviluppo di una sensibilità e di un apprezzamento per le opere artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di riconoscere e apprezzare le diverse espressioni artistiche ▪ Acquisizione progressiva della consapevolezza delle proprie potenzialità in ambiti espressivi e creativi e utilizzo delle stesse per esprimere le proprie emozioni e realizzare progetti

Le rubriche valutative verranno elaborate. Nel frattempo, per la valutazione del livello di competenza si tiene conto dei criteri di seguito indicati tratti dal modello di certificazione delle competenze:

Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICHE VALUTATIVE

Asse dei linguaggi

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

1) Comunicare nei vari contesti

COMPETENZA	BASE	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprime e comunica agli altri emozioni sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in modo differenziato e appropriato nelle diverse situazioni comunicative	Utilizza il linguaggio verbale non ancora ben strutturato da un punto di vista lessicale e fonetico per chiedere, esprimere emozioni, solo se sollecitato	Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative e utilizza il linguaggio verbale in modo autonomo	Utilizza il linguaggio verbale semplice ma corretto per comunicare emozioni e per porre domande	Utilizza il linguaggio verbale nelle sue diverse funzioni utilizzando frasi lessicalmente e sintatticamente sempre più complesse

2) Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo

COMPETENZA	BASE	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge, comprende analizza e commenta immagini e testi di vario tipo	Verbalizza le immagini e con l'aiuto dell'adulto coglie i particolari più significativi	Sa verbalizzare un'immagine cogliendone gli aspetti essenziali	Legge le immagini e ne comprende il senso globale e i legami logici	Ricava informazioni da un testo, le elabora e le verbalizza in modo adeguato

3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza la funzione immaginativa della lingua producendo semplici strutture narrative	Ascolta una storia e individua i personaggi principali	Ascolta una storia e individua e con aiuto individua gli elementi che la caratterizzano	Ascolta una storia e in modo autonomo individua gli elementi che la caratterizzano	Inventa semplici storie individuandone i legami logici, temporali e causali

Competenze di base – **Scuola primaria**

1) Comunicare nei vari contesti

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Ascolta in modo discontinuo adulti e compagni e interviene di rado anche se stimolato	Ascolta adulti e compagni intervenendo nella conversazione in modo semplice ma accettabile	Ascolta adulti e compagni intervenendo nella conversazione in maniera pertinente	Ascolta con attenzione sia adulti che compagni apportando il proprio contributo significativo
Capisce e utilizza oralmente i vocaboli fondamentali di uso quotidiano e quelli specifici	Utilizza un vocabolario essenziale e va sollecitato ad arricchirlo sia con termini nuovi sia con un lessico proprio delle varie discipline	Si esprime con un lessico vario, in graduale espansione, adeguato e specifico	Si esprime con un lessico adeguato, funzionale e specifico	Comprende e utilizza in modo efficace il proprio patrimonio lessicale arricchendolo costantemente e utilizzando in modo adeguato termini specifici

2) Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma	Non sempre padroneggia completamente la lettura strumentale, sia per quanto riguarda la decifrazione che	Legge in modo chiaro e discretamente scorrevole	Legge in modo chiaro, discretamente scorrevole ed espressivo ad alta voce e padroneggia la	Legge sempre in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura adeguate

	l'espressività		lettura silenziosa	agli scopi
Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali	Legge cogliendo in modo superficiale il senso globale di un testo e ricavandone alcune informazioni esplicite. Non sempre individua nei testi scritti informazioni utili all'esposizione orale	Individua gran parte delle informazioni principali di una lettura e ne coglie il senso globale	Individua le informazioni principali di una lettura e coglie il senso globale di testi di vario tipo, sapendo anche riportare oralmente gli argomenti letti	Legge mostrando sicure abilità di comprensione delle informazioni in testi di vario genere, sapendo anche riutilizzarle per esporle oralmente o sintetizzarle

3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive testi chiari, corretti e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre	Scrive utilizzando un linguaggio elementare e convenzioni ortografiche di base. I testi non sempre risultano coesi e coerenti e l'esposizione a volte non è adeguata	Produce testi essenziali abbastanza corretti dal punto di vista delle regole ortografiche	Produce generalmente testi corretti, chiari dal punto di vista dell'esposizione e strutturati in modo coerente rispetto agli argomenti da trattare	Scrive testi esprimendosi con chiarezza, correttezza ortografica e morfosintattica e coerenza. Inoltre sa apportare elementi creativi ed originali
Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Non sempre è in grado di rielaborare testi di vario tipo	Rielabora in modo parziale testi di vario genere	Rielabora in modo autonomo ma non sempre adeguato testi di vario genere	Rielabora in modo autonomo e adeguato testi di vario genere

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

1) Comunicare nei vari contesti

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa la comunicazione orale per tutti gli	Usa la comunicazione orale in modo semplice per	Usa la comunicazione orale in modo semplice per	Usa la comunicazione orale per diversi	Organizza la comunicazione orale in modo pertinente

scopi relazionali	scopi essenziali o se sollecitato	diversi scopi relazionali	scopi relazionali	utilizzando lessico e sintassi appropriati
Esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali (variando opportunamente i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa) adeguando il registro alla situazione comunicativa	Esprime in maniera limitata stati d'animo, esperienze e punti di vista personali adeguando solo raramente il registro alla situazione comunicativa	Esprime in maniera accettabile stati d'animo, esperienze e punti di vista personali non sempre adeguando il registro alla situazione comunicativa	Esprime abbastanza adeguatamente stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali adeguando generalmente il registro alla situazione comunicativa	Esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali variando opportunamente i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa

2) Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; comprende fatti, concetti, idee chiave	Legge in modo non chiaro e scorrevole; comprende solo fatti e concetti principali	Legge in modo non sempre chiaro, scorrevole ed espressivo; comprende fatti e concetti principali	Legge in modo abbastanza chiaro, scorrevole ed espressivo; comprende abbastanza efficacemente fatti, concetti, idee chiave	Legge sempre in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; comprende fatti, concetti, idee chiave servendosi delle conoscenze morfosintattiche
Ricava informazioni esplicite e implicite da diverse tipologie testuali	Ricava solo se guidato informazioni esplicite da diverse tipologie testuali e situazioni comunicative	Ricava solo informazioni esplicite da diverse tipologie testuali e situazioni comunicative	Ricava generalmente informazioni esplicite e implicite da diverse tipologie testuali e situazioni comunicative	Ricava con puntualità informazioni esplicite e implicite da diverse tipologie testuali e situazioni comunicative
Sa ascoltare comprendendo messaggi impliciti	Sa ascoltare comprendendo messaggi impliciti solo se guidato	Sa ascoltare comprendendo talvolta anche messaggi impliciti	Sa ascoltare comprendendo generalmente messaggi impliciti	Sa ascoltare comprendendo con puntualità messaggi impliciti anche prendendo

				appunti
--	--	--	--	---------

3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi coerenti, personali e adeguati alle diverse situazioni comunicative	Produce solo se guidato testi abbastanza coerenti o adeguati alle diverse situazioni comunicative	Produce testi non sempre coerenti o adeguati alle diverse situazioni comunicative	Produce generalmente testi coerenti, personali e quasi sempre adeguati alle diverse situazioni comunicative	Produce testi coerenti, personali e sempre adeguati alle diverse situazioni comunicative
Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	Produce testi generalmente non corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	Produce testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	Produce testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	Produce testi sempre corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi – **Scuola primaria**

1) Ascoltare e comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende espressioni familiari di uso quotidiano utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse in modo chiaro	Comprende alcune parole-chiave all'interno di un semplice messaggio	Comprende parzialmente il tema della conversazione	Comprende in modo globale e accettabile l'argomento proposto	Comprende integralmente l'argomento del discorso

2) Leggere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge semplici testi descrittivi e ricava informazioni esplicite	Legge semplici messaggi comprendendone le parole-chiave	Legge semplici testi comprendendone parzialmente l'argomento	Legge brevi testi con una comprensione globale ed una pronuncia accettabile	Legge testi con buona comprensione e pronuncia

3) Parlare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in modo essenziale	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in modo sostanzialmente accettabile e senza gravi errori	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in senza errori	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in modo sicuro e corretto

4) Scrivere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive brevi testi per raccontare le proprie esperienze, utilizzando in modo adeguato semplici strutture grammaticali	Scrive brevi testi in modo essenziale e/o seguendo un modello dato	Scrive brevi testi seguendo un modello in modo accettabile e senza gravi errori	Scrive brevi testi legati all'esperienza personale in modo sostanzialmente accettabile	Scrive brevi testi legati all'esperienza personale utilizzando vocaboli e strutture grammaticali in modo corretto e creativo

5) Conoscere altre culture

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Confronta	Conosce	Conosce	Conosce e	Conosce e

aspetti propri della cultura straniera con aspetti della cultura d'origine	parzialmente aspetti e tradizioni della cultura anglofona	globalmente aspetti e tradizioni della cultura anglofona	rispetta aspetti e tradizioni della cultura anglofona	approfondisce i diversi aspetti della cultura anglofona: li confronta con la propria cultura e ne rispetta le particolarità
---	---	--	---	---

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comunicare in vari contesti	Ascolta, legge e comprende semplici enunciati su temi di interesse quotidiano.	Ascolta, legge e comprende conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.	Ascolta, legge e comprende semplici conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.	Ascolta, legge e comprende conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.
Produrre elaborati di vario tipo	Fornisce informazioni essenziali su se stesso. Scrive enunciati minimi sul proprio vissuto.	Fornisce informazioni semplici ed essenziali sul proprio vissuto Scrive testi semplici sul proprio vissuto	Fornisce informazioni più articolate sul proprio vissuto e sul sociale Scrive testi articolati su argomenti di interesse personale e sociale	Fornisce informazioni su argomenti di interesse personale e sociale relativi ai vari percorsi di studio. Scrive testi articolati su argomenti di interesse personale e sociale
Riflettere sulla lingua	Confronta parole e frasi in contesti d'uso	Confronta parole e frasi in contesti d'uso e riconosce i propri errori	Confronta la struttura delle frasi e mette in relazione intenzioni comunicative	Confronta enunciati e mette in relazione intenzioni comunicative riconoscendo codici verbali diversi
Integrare e condividere valori	Individua elementi culturali veicolati da lingue diverse	Individua elementi culturali veicolati da lingue diverse.	Individua e confronta elementi culturali veicolati da lingue diverse	Individua e rielabora elementi culturali veicolati da lingue diverse

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

Competenze di base – **Scuola dell’Infanzia**

1. Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, legge e descrive immagini e oggetti presenti nella realtà	Riconosce immagini e oggetti della realtà	Sa collocare immagini e oggetti in modo adeguato nella realtà	Individua e descrive le caratteristiche percettive di forme e colori della realtà	Osserva e rappresenta in modo autonomo e personale utilizzando semplici termini specifici

2. Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa il linguaggio visivo e le relative tecniche per rappresentare la realtà e comunicare il proprio mondo interiore	Sa riconoscere e associare colori e forme agli elementi della realtà	Utilizza i colori, lo spazio ,le forme, le tecniche pittoriche per rappresentare la realtà ma ha bisogno dell' aiuto dell'insegnante per condurre a termine il lavoro	Utilizza i colori, lo spazio le forme le tecniche pittoriche per rappresentare la realtà e associa i colori allo stato emozionale	Utilizza i colori, lo spazio e le diverse tecniche pittoriche per rappresentare la realtà in modo autonomo, attento agli elementi essenziali, ma anche preciso nel cogliere i particolari

3. Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza lo spazio foglio sperimentando i primi tentativi di proporzione	Intuisce la necessità di individuare la linea cielo/terra per un miglior utilizzo dello spazio grafico	Sa rappresentare con aiuto la linea cielo/terra	Riesce a collocare gli elementi della realtà utilizzando la linea cielo/terra	E' autonomo nell'utilizzare la linea cielo/terra e nel fare un primo tentativo di rappresentare una certa proporzionalità. Sceglie il materiale, lo usa in modo adeguato, lo riordina e porta a termine il lavoro curandolo nei particolari

4. Conoscere il patrimonio artistico

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive un'immagine artistica	Osserva un'immagine artistica distinguendo la differenza fra reale e astratto	Riesce a descrivere un'immagine artistica cogliendo i particolari che la caratterizzano	Osserva e rielabora ,con aiuto, un'immagine artistica	Osserva e rielabora in modo creativo e personale immagini artistiche cogliendo gli elementi essenziali che la caratterizzano

Competenze di base – **Scuola Primaria**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive la realtà visiva	Inizia ad osservare la realtà visiva e, solo se guidato, la descrive	Osserva la realtà visiva e prova a descriverla	Osserva autonomamente la realtà visiva e ne riporta alcune caratteristiche	Osserva autonomamente la realtà visiva e riesce a descriverla con ricchezza di particolari
Legge e comprende il significato di immagini statiche e in movimento	Comprende parzialmente il significato di immagini statiche e in movimento	Comprende il significato di immagini statiche e in movimento	Inizia a comprendere autonomamente il significato di immagini statiche e in movimento	Legge e comprende in modo consapevole il significato di immagini statiche e in movimento

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa le varie tecniche di raffigurazione per rappresentare un messaggio reale o fantastico	Comincia ad usare le varie tecniche di raffigurazione per rappresentare un messaggio	Usa le varie tecniche di raffigurazione per rappresentare un messaggio	Usa in modo adeguato le varie tecniche raffigurative per rappresentare un messaggio	Usa in modo creativo ed efficace le varie tecniche di raffigurazione per rappresentare un messaggio

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza i colori primari e derivati, le diverse tecniche pittoriche in modo creativo e personale	Usa colori e tecniche seguendo un modello	Usa colori e tecniche	Usa colori e tecniche in modo adeguato e personale	Usa colori e tecniche in modo efficace e creativo
Sa organizzare lo spazio foglio	Sa organizzare lo spazio foglio in modo non sempre efficace	Sa organizzare lo spazio foglio	Sa organizzare lo spazio foglio con precisione e autonomia	Sa organizzare lo spazio foglio con competenza

4) Conoscere il patrimonio artistico

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive un'immagine artistica	Osserva un'immagine artistica e, se guidato, riesce a leggerla correttamente per descriverla	Osserva un'immagine artistica e riesce a leggerla	Osserva e descrive in modo adeguato un'immagine artistica	Osserva con interesse e descrive con autonomia un'immagine artistica

Competenze di base – **Scuola Secondaria di Primo Grado**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, legge e descrive la realtà visiva Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, filmati audiovisivi e prodotti multimediali	Osserva, legge e descrive la realtà in modo settoriale e limitato; legge e comprende alcuni significati di immagini se guidato	Osserva, legge e descrive la realtà in modo semplice; è in grado di leggere e comprendere i significati di immagini se adeguatamente indirizzato	Osserva, legge e descrive la realtà in maniera corretta; è in grado di leggere e comprendere i significati di immagini in modo personale ma non ancora completamente autonomo	Osserva, legge e descrive la realtà in maniera esauriente; è in grado di leggere e comprendere i significati di immagini in modo personale e autonomo

--	--	--	--	--

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà per realizzare un messaggio visivo	Utilizza il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo non sempre corretto, appropriato e autonomo	Utilizza il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo non sempre preciso, appropriato	Utilizza il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo personale ma non ancora efficace; non sempre in grado di selezionare tra le varie tecniche, quella che risulta più affine alla propria sensibilità	Utilizza il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo personale, creativo ed efficace; è in grado di selezionare tra le varie tecniche, quella che risulta più affine alla propria sensibilità

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha acquisito un metodo di lavoro personale per produrre opere grafico pittoriche e multimediali	Non ancora autonomo nel lavoro, saltuario nelle consegne e poco motivato.	Ha acquisito un parziale metodo di lavoro e una parziale autonomia nella produzione personale.	Abbastanza preciso nella produzione personale e nell'acquisizione del metodo di lavoro.	E' sempre preciso e puntuale nelle consegne, costante e autonomo nel metodo di lavoro, nella produzione grafico pittorica e multimediale

4) Conoscere il patrimonio artistico

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa leggere e spiegare un'opera d'arte nei suoi elementi costruttivi e le principali correnti artistiche, ha acquisito il linguaggio specifico della materia	Conosce le opere d'arte in modo settoriale e limitato; se indirizzato riesce a riconoscere alcuni caratteri stilistici dell'opera. Utilizza, in parte, il linguaggio specifico della materia	Conosce le opere d'arte in modo settoriale e limitato; è in grado di evidenziare i caratteri stilistici più significativi dell'opera, se adeguatamente indirizzato. Utilizza, in modo semplice il linguaggio specifico della materia	Conosce parzialmente le opere d'arte in relazione al periodo storico/artistico; è in grado di evidenziare i caratteri stilistici e di utilizzare il linguaggio specifico	Conosce le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento, al corrispondente movimento artistico con osservazioni personali e utilizza il linguaggio specifico della materia

Utilizzare gli strumenti fondamentali per orientarsi nella dimensione teologica, storico-culturale e antropologica dell'esistenza

Competenze di base - **Scuola dell'Infanzia**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce la figura di Dio creatore prendendo coscienza del proprio essere e della bellezza che lo circonda	Scopre che le meraviglie della natura sono un tesoro prezioso creato da Dio e donato all'uomo	Conosce le tappe fondamentali della creazione e della vita di Gesù	Conosce le tappe fondamentali della creazione, riconoscendo nella natura l'opera di Dio	Fa propri i valori cristiani dell'insegnamento di Gesù

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce, attraverso la lettura di alcuni brani, che c'è una Parola più importante di tutte, che è quella di Gesù e che si trova nella Bibbia	Il bambino riconosce la Bibbia come il libro di Gesù	Il bambino riconosce l'importanza della parola di Gesù nella Bibbia	Il bambino ascolta e interiorizza la parola di Gesù	Il bambino rielabora con propri gesti e parole i contenuti della Bibbia

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Percepisce la realtà della Chiesa come comunità di coloro che si riuniscono in nome di Gesù e che si organizzano per aiutare gli altri Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Il bambino intuisce che la chiesa è un luogo sacro dove Gesù è sempre presente e avverte che intorno a Lui si riunisce tutta la comunità come una grande famiglia Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Il bambino comprende che la comunità si riunisce in Chiesa per aiutare gli altri Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Il bambino prende coscienza del fatto che la comunità cristiana si riunisce in nome di Gesù seguendo il suo esempio	Il bambino coglie il profondo significato delle festività attraverso percorsi analogici che riguardano la realtà nella quale il bambino vive

Competenze di base - **Scuola Primaria**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------	----------	------	------------	----------

Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Riconosce in Dio il Creatore del mondo Conosce alcuni dati della vita di Gesù	Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù	Riconosce in Dio il Creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e i contenuti principali del suo insegnamento	Riflette su Dio creatore del mondo e fonte della vita per i cristiani Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
--	--	--	--	---

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e comunica pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e per gli Ebrei, documento fondamentale della nostra cultura	Legge pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù Conosce la Bibbia come testo sacro	Legge e comunica alcune pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani e gli ebrei	Legge, comunica e riflette su alcune pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù. Riconosce l'importanza della Bibbia come testo sacro per i cristiani e gli ebrei	Legge, comunica e riflette, in modo sempre appropriato su alcune pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio di Gesù

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Identifica nella	Identifica nella	Identifica	Identifica nella	Identifica nella

<p>Chiesa la comunità di chi crede in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivi per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e coglie le caratteristiche specifiche della religione cristiana</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani</p>	<p>Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p> <p>Riconosce, in modo essenziale, il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>Riconosce il significato dei Sacramenti</p> <p>Distingue alcune esperienze religiose e alcune caratteristiche della religione cristiana</p>	<p>nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>Riconosce il significato dei Sacramenti</p> <p>Distingue varie esperienze religiose e le caratteristiche specifiche della religione cristiana</p>	<p>Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Coglie il significato dei sacramenti.</p> <p>Distingue, in modo chiaro, le varie esperienze religiose e le caratteristiche specifiche della religione cristiana</p>	<p>Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>Sa fare confronti tra le diverse esperienze religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, cogliendo le caratteristiche specifiche della religione cristiana</p>
---	--	---	--	--

Competenze di base - **Scuola Secondaria di Primo Grado**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------	----------	------	------------	----------

<p>Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della Salvezza e dell'insegnamento di Gesù</p> <p>Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale</p>	<p>Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e le confronta con quelle di altre maggiori religioni</p>	<p>Individua in modo settoriale e limitato le tappe essenziali della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù</p>	<p>Individua in modo completo le tappe essenziali della storia della salvezza e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande</p>	<p>Individua in modo completo le tappe essenziali della storia della salvezza e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande e coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p>
---	---	--	--	--

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Riconosce i linguaggi espressivi della Fede (simboli, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della Fede (simboli, riti, ecc.)</p>	<p>Riconosce il significato principale di alcuni simboli religiosi (simboli, riti, ecc.) nelle celebrazioni liturgiche</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della Fede (simboli, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della Fede (simboli, reti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale ma anche in quello italiano e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale, riconoscendo il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa</p>

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita. Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	Scopre la propria identità di persona e riconosce la realtà circostante come dono	Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza di ogni uomo e impara a dare valore ai propri comportamenti	Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani e coglie le implicazioni morali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita progettuali

Utilizzare gli strumenti per avvicinarsi, ascoltare e comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme

Competenze di base - **Scuola dell'infanzia**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Presta attenzione agli stimoli sonori e musicali: suoni dell'ambiente, percorsi di ascolto strutturati riconosce il	Riconosce e confronta la realtà sonora circostante	Riconosce alcuni semplici elementi sonori dell'ambiente	Classifica semplici elementi della realtà sonora distinguendo l'ambiente di provenienza	Riconosce e classifica i suoni e i rumori dell'ambiente in un semplice percorso strutturato

collegamento suono -segno suono (partiture analogiche)	Riconosce la differenza tra suono e rumore	esegue percorsi di ascolto e con aiuto associa suono a segno	esegue percorsi di ascolto e prova a collegare suono-segno	effettua percorsi di ascolto strutturati collegando il suono ad un segno
---	--	--	--	--

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produrre suoni e ritmi con la voce, col corpo, con semplici strumenti Si rapporta con il gruppo attraverso l'interazione sonora, vocale o strumentale	Prova a coordinare i movimenti del corpo con quelli della voce Se sollecitato partecipa ad attività di gruppo /laboratori	Dimostra una certa sicurezza nella coordinazione dei movimenti del corpo con la voce partecipa ad attività di gruppo/laboratori e con aiuto prova ad esprimere la sua creatività musicale	Utilizza in modo adeguato il corpo e la voce per produrre dei suoni partecipa ad attività di gruppo/laboratori e prova ad esprimere la sua creatività musicale	Utilizza in modo adeguato il corpo e la voce per eseguire semplici percorsi sonori rispettando suono e ritmo Sa esprimere la sua sensibilità e creatività musicale partecipando a laboratori espressivi e a percorsi di ascolto

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collabora alla costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero Riconosce il collegamento suono-segno (partiture analogiche) partecipa a coreografie di gruppo	Inizia ad esplorare i materiali che ha a disposizione e con aiuto prova a produrre dei suoni	esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza per produrre dei suoni	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività per riprodurre semplici strumenti musicali	Esplora i diversi materiali che ha a disposizione li utilizza con creatività per riprodurre semplici strumenti musicali e sperimenta le loro possibilità espressive

Competenze di base - **Scuola Primaria**

1) Ascoltare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e discrimina vari tipi di suoni e diversi generi musicali	Ascolta, con la guida dell'insegnante, i vari suoni e generi musicali riuscendo a discriminarli	Ascolta i vari suoni e generi musicali riuscendo spesso a discriminarli	Ascolta vari tipi di suoni e generi musicali e riesce a discriminarli	Ascolta vari tipi di suoni e generi musicali ed è in grado di discriminarli con competenza

2) Produrre

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usa la voce come mezzo espressivo per cantare in coro e singolarmente	Partecipa ai canti corali seguendo le indicazioni e usa la sua voce con padronanza di base	Partecipa ai canti corali e usa la sua voce con padronanza di base	Usa la sua voce come mezzo espressivo sia nella partecipazione al coro che nel canto solista	Usa la sua voce come mezzo espressivo e sa apportare contributi personali sia nel canto corale che da solista

Competenze di base - **Scuola Secondaria di primo grado**

1) Comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Decodifica e classifica i più importanti elementi del linguaggio musicale	Conosce alcuni elementi della sintassi musicale e li utilizza ancora con incertezza	Riconosce e utilizza in modo parziale e solo se guidato i vari elementi della sintassi musicale	Decodifica con discreta padronanza i vari elementi della sintassi musicale	Decodifica e utilizza in modo autonomo e consapevole i vari elementi della sintassi musicale
Sa analizzare in modo critico opere d'arte musicale delle	Conosce alcune opere del repertorio musicale e inizia a riconoscere gli	Comprende il repertorio musicale in modo parziale; è in grado di	Comprende in modo discreto il repertorio musicale e riesce solo in parte a	Comprende le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento, al

varie epoche e nella relazione con le altre forme artistiche	elementi essenziali che le caratterizzano	evidenziare solo gli aspetti più elementari di una composizione	evidenziarne i caratteri stilistici e a collocarlo nel periodo storico	corrispondente movimento artistico con osservazioni personali
---	---	---	--	---

2) Comunicare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue da solo o in gruppo brani vocali/strumentali di diversi generi e stili	Partecipa alle esecuzioni vocali e strumentali con difficoltà e solo se guidato	Partecipa alle esecuzioni vocali e strumentali con incertezza	Esegue i brani vocali e strumentali con discreta precisione e padronanza tecnica	Interpreta i brani musicali con precisione, musicalità, padronanza tecnica e consapevolezza
Propone la sua esperienza musicale in diversi contesti didattici	Esprime con insicurezza le sue prime esperienze musicali	Riesce solo in parte a esprimere le sue esperienze musicali	Sa riferire le sue esperienze musicali con discreta precisione	Propone le sue esperienze con osservazioni personali

3) Progettare

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Improvvisa, rielabora e compone brani musicali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici	Non è ancora in grado di inserirsi nel lavoro di gruppo; rielabora e compone brani solo se guidato	Non è autonomo nel lavoro individuale e di gruppo, rielabora e compone brani con incertezza	E' abbastanza autonomo e riesce a rielaborare e a comporre sequenze ritmiche e semplici melodie	Propositivo e autonomo, improvvisa, rielabora e compone brani musicali a "strutture aperte" sia melodiche che ritmiche

4) Conoscere le opere dell'arte musicale

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce le fondamentali strutture, stili, generi del linguaggio musicale, e i più famosi musicisti	Conosce solo alcune strutture musicali e alcuni famosi musicisti.	Conosce sommariamente i più famosi musicisti delle varie epoche	Conosce in modo discreto strutture, generi e stili del linguaggio musicale, nonché i più famosi musicisti delle varie epoche	Conosce con sicurezza strutture, generi, stili, musicisti delle varie epoche, analizza in modo autonomo le principali composizioni
Conosce il linguaggio specifico della materia	Si esprime senza utilizzare la terminologia specifica	Conosce solo parzialmente il linguaggio specifico della materia	Conosce con una certa precisione il linguaggio specifico della materia	Conosce e utilizza con sicurezza il linguaggio specifico della materia

Favorire un'equilibrata maturazione psicofisica, intellettuale e morale nell'alunno migliorandone l'inserimento sociale attraverso l'attività motoria

Competenze - **Scuola dell'Infanzia**

1) Consolidare gli schemi motori e il potenziamento fisiologico

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare gli schemi motori posturali e dinamici di base (in piedi, coricato, seduto, camminare, correre,	Controlla i movimenti del proprio corpo; utilizza l'arto dominante durante l'esecuzione delle azioni motorie di	Individua i diversi segmenti corporei e mostra di conoscere le possibilità di movimento; si cimenta con aiuto in attività propedeutiche a favorire la	Assume posture dinamiche utilizzando i diversi segmenti corporei; dimostra di possedere una buona padronanza dei movimenti fini e	Dimostra di possedere una buona motricità globale dinamica e coordinata; dimostra di possedere una buona coordinazione

saltare, afferrare...)	routine	coordinazione oculo-manuale	una buona coordinazione segmentaria	oculo -manuale
Favorire la coordinazione oculo-manuale (piegare, ritagliare, infilare, spezzare...)				

2) Conoscere e utilizzare abilità sportive e tecniche di gioco

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Favorire una progressiva padronanza del sé corporeo in relazione alle sue funzioni, all'ambiente, all'interazione con i compagni (eseguire un percorso/imitare movimenti, giochi di gruppo)	Mostra di possedere una percezione globale del suo corpo e delle sue parti	Coopera con i compagni assumendo un atteggiamento positivo e rispettoso delle regole dei giochi	Mostra di possedere una buona padronanza di sé si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando riferimenti topologici	Ha percezione delle sue capacità e le utilizza abilmente in tutte le situazioni

3) Conoscere gli obiettivi e i caratteri propri delle attività motorie e della cultura sportiva

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo	Dimostra una conoscenza del proprio se' corporeo	Individua e denomina i diversi segmenti del proprio corpo	Mostra di possedere un buona conoscenza e capacita' di controllo del proprio corpo	Ha una buona consapevolezza della dimensione motoria e comunicativa del proprio se' corporeo
Partecipare a giochi di squadra rispettandone le regole	interagisce con i compagni utilizzando semplici riferimenti	interagisce con i compagni utilizzando semplici riferimenti spaziali con	partecipa ai giochi di squadra rispettandone le regole	partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole e accettando ruoli diversi senza

	spaziali	l'intenzione di partecipare al gioco di squadra		prevaricazioni
--	----------	---	--	----------------

Competenze - **Scuola Primaria**

- 1) Consolidare gli schemi motori e il potenziamento fisiologico

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper utilizzare la propria motricità Migliorare le capacità condizionali (forza, velocità e resistenza)	Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici Esegue l'attività richiesta con qualche imprecisione e difficoltà	Controlla azioni motorie combinate in varie situazioni Esegue l'attività richiesta senza difficoltà	Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse Esegue l'attività senza interruzioni e sa auto controllare funzioni cardiorespiratorie e muscolari	Padroneggia i movimenti complessi con proposte personali Sa mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo e sa mantenere l'attenzione necessaria per migliorare l'efficienza delle sue azioni

- 2) Conoscere e utilizzare abilità sportive e tecniche di gioco

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper praticare diverse discipline sportive Saper organizzare e organizzarsi nelle attività motorie individuali e collettive	Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati Poco propositivo, viene coinvolto solo su richiesta dei compagni, ma porta a termine il lavoro	Conosce le regole e le tecniche di base dei giochi praticati Interagisce con i compagni per portare a termine il lavoro	Conosce le regole e sa applicare le tecniche di alcune discipline sportive Partecipa all'attività e riconosce che il risultato ottenuto è frutto dell'impegno comune	Conosce e applica le regole di più sport mostrando abilità, tecniche e tattiche e comportamento leale Opera con tutti i compagni in maniera propositiva e conosce i meriti dei compagni per raggiungere gli obiettivi

3. Conoscere gli obiettivi e i caratteri propri delle attività motorie e gli aspetti della cultura sportiva

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	VANZATO
<p>Conoscere e sperimentare i corretti valori dello sport</p> <p>Partecipare al fair play</p>	<p>Conosce in modo approssimativo gli obiettivi e le caratteristiche dell'attività motoria</p> <p>Partecipa in maniera superficiale, non sempre sa usare il gesto sportivo più adeguato</p>	<p>Conosce i principali obiettivi e le caratteristiche dell'attività motoria</p> <p>Partecipa in modo adeguato all'attività sportiva</p>	<p>Conosce gli obiettivi e le caratteristiche dell'attività sportiva ed ha preso coscienza della propria efficienza fisica</p> <p>Partecipa con i compagni nello svolgimento dell'attività dando il proprio contributo</p>	<p>Conosce in modo approfondito le caratteristiche dell'attività motoria, è consapevole della propria efficienza fisica, sa applicare principi utili per mantenere un buon stato di salute</p> <p>È in grado di gestire in modo consapevole gli eventi, possiede un buon autocontrollo, rispetta le regole, si relaziona positivamente con il gruppo e con gli insegnanti</p>

Competenze - **Scuola Secondaria di primo grado**

1) Consolidamento degli schemi motori e potenziamento fisiologico

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sa eseguire sequenze di movimenti in modo coordinato</p> <p>Sa gestire efficacemente uno sforzo di intensità e durata variabile</p>	<p>Inizia a prendere coscienza dell'impegno motorio prolungato nel tempo</p> <p>Inizia ad essere consapevole dell'esistenza di un lavoro aerobico</p>	<p>Inizia a mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo</p> <p>Comincia ad usare in modo sufficientemente efficace le sue capacità</p>	<p>Sa applicare schemi e azioni di movimento per raggiungere una buona efficienza fisica</p> <p>Manifesta un buon autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità</p>	<p>Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo e sa applicare piani di lavoro per raggiungere un livello ottimale di efficienza fisica</p>

2) Conoscere e utilizzare abilità sportive e tecniche di gioco

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sa riconoscere e applicare le azioni fondamentali di un gioco e ne rispetta le regole</p> <p>Sa stabilire relazioni positive coi compagni di squadra</p>	<p>Inizia a utilizzare le proprie capacità coordinative</p> <p>Prende consapevolezza dell'esistenza di relazioni necessarie per un gioco di squadra</p>	<p>Inizia a padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p> <p>Comincia a riconoscere le relazioni necessarie per un gioco di squadra</p>	<p>Applica schemi e azioni di movimento per raggiungere un risultato in un'attività sportiva</p> <p>Stabilisce relazioni corrette con i compagni di squadra</p>	<p>Stabilisce relazioni corrette con i compagni di squadra, risolvendo in maniera originale e creativa schemi motori di gioco e movimento</p>

3) Conoscere obiettivi e caratteri propri delle attività motorie e attività sportive

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sa sperimentare i corretti valori dello sport</p> <p>Fair play</p>	<p>Non gestisce ancora in modo consapevole le situazioni competitive</p>	<p>Gestisce in modo ancora poco consapevole le situazioni competitive</p>	<p>Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive</p>	<p>Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta</p>

ASSE MATEMATICO

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Padroneggia prime abilità di tipo logico</p>	<p>Confronta e valuta quantità con aiuto utilizzando un linguaggio</p>	<p>Confronta e valuta quantità in modo autonomo utilizzando un</p>	<p>Confronta, valuta quantità e associa la quantità al numero (da 1 a</p>	<p>Sviluppa capacità di raggruppamento e ordinamento secondo diversi</p>

inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	appropriato si orienta nella quotidianità familiare	linguaggio appropriato interagisce con i compagni utilizzando semplici riferimenti spaziali	10) sa generalizzare il concetto di spaziotemporale in contesti differenti utilizza le abilità logiche	criteri e collega i numeri alla quantità corrispondente sa ipotizzare e utilizzare correttamente le coordinate spazio-temporali elabora e applica abilità logiche
	comprende i primi connettivi logici			

Competenze di base – **Scuola primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Calcola con gli insiemi numerici e ne padroneggia le diverse rappresentazioni	Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo se guidato	Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Calcola con gli insiemi numerici e ne padroneggia le diverse rappresentazioni	Esegue semplici operazioni in tutti gli insiemi numerici solo se guidato, facendo uso degli strumenti	Calcola in tutti gli insiemi numerici e fa uso di strumenti solo in situazioni complesse	Calcola in tutti gli insiemi numerici e ne padroneggia le diverse rappresentazioni	Calcola con sicurezza in tutti gli insiemi numerici, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e sa fare previsioni e stimare il

				risultato ottenuto
--	--	--	--	--------------------

2) Confronta e analizza figure geometriche, individuando costanti e relazioni

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Discrimina e rappresenta le principali forme geometriche e coglie semplici relazioni	Individua e riconosce le principali forme geometriche	Individua le principali caratteristiche delle forme geometriche negli oggetti di uso quotidiano	Riconosce e produce graficamente con aiuto le principali forme geometriche	Riconosce e riproduce in modo autonomo le forme del piano

Competenze di base - **Scuola primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra i diversi elementi	Riconosce forme del piano e dello spazio presenti nella propria realtà e li rappresenta se opportunamente guidato	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, presenti nella propria realtà Descrive e classifica figure geometriche, calcolandone il perimetro	Riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche, calcolandone perimetro e area	Riconosce, rappresenta, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche, calcolandone perimetro e area

Competenze di base - **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra i	Riconosce le figure geometriche nell'ambito quotidiano e le disegna se guidato	Riconosce e disegna enti e figure geometriche e le individua nell'ambito quotidiano; conosce le	Utilizza le proprietà delle figure geometriche nei procedimenti e le classifica secondo le loro caratteristiche	Sa cogliere relazioni varianti e invarianti Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli

diversi elementi		principali proprietà delle figure geometriche		consentono di passare da una situazione specifica ad una generalizzata
-------------------------	--	---	--	--

2bis) **Impiega strumenti e regole del disegno tecnico**

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta con figure geometriche oggetti della realta'	Abbina ,con aiuto,le principali figure geometriche a oggetti della realta'	Abbina in modo autonomo, le principali figure geometriche a oggetti della realta'	Riconosce e prova a riprodurre gli oggetti della realta' associandoli alle principali forme geometriche	Rappresenta graficamente oggetti reali utilizzando le forme geometriche

Competenze di base – **Scuola Primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza gli strumenti e applica le regole del disegno tecnico	Se guidato utilizza gli strumenti per produrre semplici figure	Utilizza gli strumenti per produrre semplici figure	Utilizza gli strumenti per produrre graficamente figure in modo autonomo	Produce graficamente figure con precisione utilizzando in modo adeguato gli strumenti

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza gli strumenti e applica le regole del disegno tecnico	Se guidato utilizza strumenti tecnici e produce semplici	Utilizza gli strumenti e le regole del disegno tecnico per produrre semplici	Produce rappresentazioni grafiche organizzando il proprio intervento in	Utilizza con precisione e padronanza gli strumenti e le regole del disegno tecnico, unendo alla

	elaborati	elaborati	modo autonomo	manualità l'intuizione
--	-----------	-----------	---------------	---------------------------

3) Determina le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce problemi legati alla vita quotidiana	Pone domande e con aiuto prova a formulare delle risposte adeguate	Riconosce semplici problemi e con aiuto prova ad elaborare strategie adeguate per la soluzione di essi	Elabora strategie adeguate per la soluzione di semplici problemi	Trova soluzioni personali anche in situazioni complesse

Competenze di base – **Scuola Primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valuta le informazioni e la loro coerenza	Risolve con aiuto facili problemi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana	Risolve semplici problemi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana	Risolve semplici problemi in modo autonomo, originati da situazioni legate alla vita quotidiana, valutando le informazioni ed esprimendo la strategia adottata	Risolve problemi anche più complessi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana, valutando le informazioni ed esprimendo la strategia adottata

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valuta le informazioni e la loro coerenza	Utilizza i concetti appresi e sa applicarli meccanicamente e in contesti	Utilizza i concetti appresi e sa applicarli in contesti noti	Sa valutare le informazioni e stabilire le strategie risolutive	Utilizza gli strumenti matematici appresi in situazioni nuove anche legate

loro coerenza	noti		adeguate	alla realtà, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati
----------------------	------	--	----------	--

- 4) Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi altresì con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

COMPETENZA	INIZIALE	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti	Riconosce semplici simboli utilizzati per rappresentare aspetti della realtà'	Riconosce e rappresenta graficamente semplici simboli per rappresentare aspetti della realtà'	Con aiuto utilizza i simboli per rappresentare semplici grafici	Utilizza ,in modo autonomo,i simboli per rappresentare semplici grafici

Competenze di base – **Scuola Primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Riconosce situazioni di incertezza e si orienta con valutazioni di	Con aiuto costruisce tabelle e grafici; se guidato ricava informazioni da tabelle e grafici.	Con aiuto costruisce tabelle e grafici; ricava informazioni da tabelle e grafici. Con aiuto riconosce la possibilità del verificarsi di un evento Con aiuto comprende e usa i primi	Costruisce tabelle e grafici. Ricava informazioni da tabelle e grafici. Riconosce la possibilità del verificarsi di un evento. Comprende e usa i primi elementi della logica	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Esprime la possibilità del verificarsi di un

probabilità		elementi della logica		evento
Comprende e usa il linguaggio logico				Comprende e usa gli elementi della logica

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Riconosce situazioni di incertezza e si orienta con valutazioni di probabilità	Sa leggere e utilizzare semplici diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare fenomeni legati all'esperienza	Con l'aiuto costruisce semplici diagrammi, schemi e tabelle. Sa leggere e utilizzare semplici diagrammi, schemi e tabelle	Raccoglie dati e li utilizza per ricavare e interpretare informazioni e per costruire tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza	Analizza, rappresenta ed elabora dati per ricavarne misure di variabilità; prende decisioni e produce argomentazioni anche utilizzando applicazioni informatiche Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

1) Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce, nelle loro varie forme, i concetti di sistema e complessità

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa osservare, descrivere, registrare e interpretare le informazioni e i fenomeni reali	Riconosce i diversi ambienti e le loro caratteristiche (scuola, casa, bosco, mare,	Osserva i cambiamenti della realtà circostante individuandone alcune	Osserva i cambiamenti della realtà circostante e individua alcuni elementi variabili e costanti che la	Riconosce i diversi ambienti e le loro caratteristiche (scuola, casa, bosco, mare, città, campagna,

effettuando schematizzazioni	città	caratteristiche	caratterizzano	ecc.) Sa raggruppare per somiglianza oggetti di uso quotidiano, piante, animali, ecc. Identifica e associa correttamente ogni elemento al proprio ambiente
-------------------------------------	-------	-----------------	----------------	---

Competenze di base – **Scuola primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa osservare, descrivere, registrare e interpretare le informazioni e i fenomeni reali operando schematizzazioni	Osserva e descrive fenomeni utilizzando un linguaggio semplice	Osserva e descrive fenomeni utilizzando il linguaggio specifico	Se opportunamente guidato, utilizza il metodo scientifico per osservare e descrivere fenomeni	Se opportunamente guidato, utilizza il metodo scientifico, usa semplici strumenti di laboratorio, organizza dati in tabelle e realizza semplici elaborati con il linguaggio specifico

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa osservare, descrivere, registrare e interpretare le informazioni e i fenomeni reali operando schematizzazioni	Sotto la guida dell'adulto utilizza il metodo scientifico, usa semplici strumenti di laboratorio e realizza semplici elaborati	Utilizza il metodo scientifico in contesti semplici, organizza dati in tabelle e grafici e realizza semplici elaborati	Con un approccio scientifico, esplora, descrive fenomeni e formula ipotesi personali. Realizza elaborati esplicativi della propria esperienza	Esplora, sperimenta ed interpreta i fenomeni naturali, ricerca soluzioni ai problemi che individua e coglie le relazioni tra i vari fattori dell'ambiente. Ha la consapevolezza delle risorse presenti sulla terra e del ruolo dell'intervento umano su di essa

2) Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Competenze di base – **Scuola dell'infanzia**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Intuisce il concetto di sorgente di luce e di calore	Compie osservazioni su fenomeni della realta' (alternarsi giorno -notte caldo-freddo)	Osserva e analizza semplici fenomeni della realta' guidato fa semplici deduzioni	Osserva e analizza semplici fenomeni della realta'e prova a fare delle ipotesi	Osserva e analizza semplici fenomeni della realta'e formula ipotesi sui concetti di luce e calore

Competenze di base – **Scuola primaria**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e denomina le varie fonti e forme di energia	Comprende gli elementi informativi essenziali di una spiegazione fornita in un linguaggio semplice durante l'osservazione di fenomeni legati all'esperienza quotidiana	Comprende gli elementi informativi essenziali di una spiegazione fornita in un linguaggio specifico durante l'osservazione di fenomeni legati all'esperienza quotidiana	Comprende integralmente gli elementi informativi di una spiegazione fornita in un linguaggio specifico durante l'osservazione di fenomeni legati all'esperienza quotidiana	Osserva fenomeni legati all'esperienza quotidiana, inizia a riconoscere gli aspetti caratterizzanti e a ricavarne alcuni concetti scientifici

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e denomina le varie fonti e forme di energia e ne riconosce le	Se opportunamente guidato coglie i fenomeni legati alle trasformazioni di energia e individua semplici	Osserva fenomeni legati alle trasformazioni di energia e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti. Individua semplici	Osserva e coglie analogie e differenze di un processo di trasformazione di energia e delle possibili	Distingue e confronta criticamente le fasi di trasformazione di energia; valuta i

caratteristiche	relazioni causa-effetto	relazioni causa-effetto in un percorso guidato	conseguenze	problemi ambientali correlati; individua autonomamente e relazioni causa-effetto, organizza un intervento creativo in fase di progetto
------------------------	-------------------------	--	-------------	--

3) E' consapevole delle potenzialità offerte dalle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Competenze di base – Scuola dell'infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le varie tecnologie		Distingue le parti fondamentali del PC (schermo, tastiera, mouse, ecc) e altri supporti multimediali (lettore DVD, stereo, ecc.)	Sa accendere e spegnere la macchina utilizzando le procedure canoniche	Sa utilizzare i tasti principali della tastiera del PC ed il mouse

Competenze di base – Scuola primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e comincia a utilizzare le diverse	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni di gioco	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e alcuni linguaggi multimediali, con il supporto di un adulto, per sviluppare il proprio lavoro	Utilizza con padronanza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, con il supporto di un adulto, per sviluppare il proprio lavoro in più	Ha curiosità ed interesse verso le caratteristiche ed il meccanismo di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, per sviluppare il

tecnologie			discipline	proprio lavoro in più discipline
-------------------	--	--	------------	----------------------------------

Competenze di base – **Scuola secondaria di primo grado**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e utilizza le varie tecnologie e cerca di utilizzarle in modo consapevole nei diversi contesti	Inizia a riconoscere, con l'aiuto dell'adulto, le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie	Riconosce le principali caratteristiche e funzioni delle tecnologie e se guidato ne coglie anche i limiti	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico. Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione, utilizzandoli in modo opportuno e rispettando le regole relative all'ambito in cui si trova ad operare

Asse storico-sociale

Competenze di base – **Scuola dell'Infanzia**

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca eventi e situazione all'interno della dimensione temporale prima-dopo	Prova con aiuto a collocare eventi e situazioni all'interno di una dimensione temporale prima -dopo	Colloca in modo autonomo eventi e situazioni all'interno di una dimensione temporale prima-dopo	Colloca sicurezza eventi e situazione all'interno di una dimensione temporale prima-dopo	Conosce la dimensione temporale di contemporaneità e di successione

2) Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Riconosce semplici elementi dell'ambiente esterno, fisico e sociale</p> <p>Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta graficamente i principali concetti topologici</p>	<p>Comincia a riconoscere semplici elementi dell'ambiente che lo circonda</p> <p>riesce ad orientarsi nello spazio fisico</p>	<p>Sa riconoscere gli elementi dell'ambiente fisico e sociale</p> <p>sa orientarsi nello spazio fisico seguendo le indicazioni di un adulto</p>	<p>Riconosce con sicurezza gli elementi dell'ambiente esterno fisico e sociale</p> <p>sa orientarsi nello spazio fisico e riconosce le indicazioni di un percorso</p>	<p>Sa collocare gli elementi dell'ambiente esterno fisico e sociale utilizzando termini specifici</p> <p>rappresenta un percorso effettuato creando una semplice mappa</p>

4) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conosce e cerca di rispettare semplici norme di comportamento o per condividere esperienze positive con i compagni, con il gruppo, e si orienta nello spazio fisico, riconosce e rappresenta graficamente</p>	<p>Comincia a riconoscere e rispettare semplici norme di comportamento</p>	<p>Riconosce e rispetta semplici norme di comportamento</p>	<p>Conosce e rispetta semplici norme di comportamento per socializzare con il gruppo</p>	<p>Conosce e generalmente rispetta le norme di comportamento per condividere esperienze positive con i compagni nel rispetto delle diversità</p>

Competenze di base - **Scuola Primaria**

5) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------	----------	------	------------	----------

<p>Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale, individuando successioni, contemporaneità e mutamenti</p> <p>Ricostruisce il percorso di apprendimento e lo espone con un linguaggio appropriato e specifico</p>	<p>Colloca solo con aiuto le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale</p> <p>Ricostruisce il percorso di apprendimento ma riesce ad esporlo solo in modo approssimativo</p>	<p>Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale</p> <p>Ricostruisce il percorso di apprendimento e riesce ad esporlo con un linguaggio semplice</p>	<p>Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e ne individua successioni, contemporaneità e mutamenti</p> <p>Ricostruisce il percorso di apprendimento e lo espone con un linguaggio adeguato e pertinente</p>	<p>Colloca con sicurezza le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e ne individua successioni, contemporaneità e mutamenti</p> <p>Ricostruisce con padronanza il percorso di apprendimento e lo espone con un linguaggio appropriato e specifico</p>
--	---	--	---	--

2) Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando simboli, riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e, se guidato, ne individua i rapporti di interdipendenza</p> <p>Si orienta nello spazio e legge le carte geografiche in parziale autonomia</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e, se guidato, ne individua con sufficiente autonomia i rapporti di interdipendenza</p> <p>Si orienta nello spazio e legge le carte geografiche in sufficiente autonomia</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e ne individua con discreta autonomia rapporti di connessione e di interdipendenza</p> <p>Si orienta nello spazio circostante con autonomia e sa leggere le carte geografiche interpretando simboli e riferimenti topologici</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e ne individua con sicurezza i rapporti di connessione e di interdipendenza</p> <p>Si orienta con padronanza nello spazio circostante e sa leggere in autonomia le carte geografiche</p>

6) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce gli elementi essenziali della Costituzione Comprende e condivide le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza nei diversi contesti	Conosce superficialmente, con aiuto, alcuni elementi della Costituzione Accetta parzialmente le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza	Conosce superficialmente alcuni elementi della Costituzione Accetta le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza	Conosce alcuni elementi della Costituzione Accetta e comprende le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza	Conosce e comprende alcuni elementi della Costituzione Comprende e condivide le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza nei diversi contesti

Competenze di base – **Scuola Secondaria di Primo Grado**

1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende gli avvenimenti storici e li colloca adeguatamente e nel tempo e nello spazio Espone le conoscenze acquisite in modo logico e utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina	Comprende solo i principali avvenimenti storici e si esprime utilizzando occasionalmente il linguaggio della disciplina	Comprende i principali avvenimenti storici e si esprime utilizzando parzialmente il linguaggio della disciplina	Comprende gli avvenimenti storici e riesce generalmente a collocarli nel tempo e nello spazio esponendo le conoscenze acquisite in modo logico, cogliendo i nessi di causa ed effetto e utilizzando abbastanza adeguatamente il linguaggio della disciplina	Comprende e analizza gli avvenimenti storici nella loro collocazione spazio-temporale dimostrando di possedere le categorie logiche e gli strumenti propri della disciplina

2) Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici ed antropici

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce gli elementi fisici, antropici e gli aspetti	Riconosce generalmente i principali elementi fisici, antropici ed	Riconosce i principali elementi fisici, antropici ed economici di un	Riconosce gli elementi fisici, antropici ed economici, storico-culturali	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici, antropici ed economici,

<p>economici e storico-culturali di un territorio utilizzando gli strumenti propri della disciplina</p> <p>Utilizza opportunament e concetti geografici, carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente</p>	<p>economici di un territorio utilizzando in maniera non sempre adeguata gli strumenti propri della disciplina</p>	<p>territorio utilizzando in maniera elementare gli strumenti propri della disciplina</p>	<p>di un territorio comunicando abbastanza efficacemente le informazioni utilizzando gli strumenti propri della disciplina</p>	<p>storico-culturali di un territorio e padroneggia opportunamente i concetti geografici e gli strumenti propri della disciplina</p>
---	--	---	--	--

2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conosce e comprende i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione</p> <p>Sceglie e agisce in modo consapevole e si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i valori costituzionali</p> <p>Sceglie ed agisce in modo non del tutto autonomo impegnandosi solo raramente per il miglioramento del proprio contesto di vita e per il rispetto dell'ambiente e delle persone</p>	<p>Conosce e comprende in maniera essenziale i valori costituzionali</p> <p>Sceglie ed agisce in modo abbastanza autonomo impegnandosi occasionalmente per il miglioramento del proprio contesto di vita e per il rispetto dell'ambiente e delle persone</p>	<p>Conosce e comprende in maniera abbastanza adeguata i valori costituzionali</p> <p>Sceglie ed agisce in modo autonomo e generalmente si impegna per il miglioramento del proprio contesto di vita e per il rispetto dell'ambiente e delle persone</p>	<p>Conosce, comprende e apprezza i valori costituzionali</p> <p>Sceglie ed agisce in modo consapevole e autonomo impegnandosi con continuità per il miglioramento del proprio contesto di vita e per il rispetto dell'ambiente e delle persone</p>

COMPETENZE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DEL SE'

1) IMPARARE AD IMPARARE

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	Procede per tentativi e imitazione cercando una relazione nella	Procede con aiuto cercando di attuare processi di logica e sistemazione dei	Prova da solo ad attivare processi di logica e sistemazione dei	E' autonomo nel gestire e organizzare i dati a sua disposizione

	sistemazione dei dati	dati	dati	attivando processi di logica e di relazione
--	-----------------------	------	------	---

Scuola Primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	Anche se guidato, non sempre riesce ad effettuare osservazioni accurate e a rilevare dati significativi. Compie sporadici tentativi, ma manca di iniziativa nella ricerca per acquisire ed elaborare dati ed informazioni utili	Se guidato, effettua osservazioni ed identifica dati ed informazioni in maniera adeguata. E' avviato a stabilire procedure utili al proprio lavoro	Cerca in modo attivo di identificare dati ed informazioni selezionando quelli pertinenti. Crea legami tra le nuove informazioni e quanto già conosce	Seleziona autonomamente dati ed informazioni sapendo scegliere quelli ritenuti centrali o rilevanti. Stabilisce connessioni tra le parti organizzando procedure logiche e consequenziali

Scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	Acquisisce nuove conoscenze utilizzando procedure indicate e se opportunamente guidato	Si avvale di strumenti cognitivi noti per acquisire nuove conoscenze con tempi e procedure indicate	Utilizza il proprio sapere per acquisire nuove conoscenze attraverso l'uso di diversi strumenti cognitivi e servendosi di fonti adeguate	Utilizza in modo opportuno il proprio sapere per acquisire nuove conoscenze attraverso la consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento e ricercando autonomamente fonti e materiali

2) PROGETTARE

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto	Osserva e imita le varie fasi per realizzare un progetto individuando i materiali e gli strumenti necessari	Comprende le fasi necessarie individuando i materiali e gli strumenti utili per la realizzazione del progetto	Prova da solo ad utilizzare i materiali e gli strumenti necessari per realizzare il progetto	E' autonomo nell'individuare ed attuare le fasi di lavoro per realizzare un progetto dimostrando una buona manualità fine

Scuola Primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto	Non sempre è in grado di selezionare informazioni provenienti da diverse fonti per predisporre il progetto	Seleziona solo se guidato informazioni utili all'impostazione di un progetto	Formula proposte utili alla realizzazione di un progetto, in collaborazione con i compagni	E' in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici e valutando le informazioni selezionate in modo consapevole allo scopo di elaborare un progetto

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto	Solo se guidato in tutte le fasi di progettazione riesce a realizzare il prodotto finale	Persegue obiettivi attraverso modalità di lavoro indicate e riesce, se guidato, a valutare il prodotto finale	Individua obiettivi adeguati, rispetta le fasi di attuazione e valuta il prodotto finale	Sceglie autonomamente obiettivi realistici, individua le fasi di attuazione del progetto, monitora il lavoro e ne valuta il prodotto finale

COMPETENZE RELATIVE ALLE INTERAZIONI DEL SE' CON GLI ALTRI

1) COMUNICARE

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione	Usa il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali	Scopre le diverse funzioni della lingua nella comunicazione con gli altri	Conosce le diverse funzioni della lingua e le utilizza nel piccolo gruppo a livello	Partecipa alle conversazioni in modo pertinente utilizzando consapevolmente le

comunicativa verbale e non in vari contesti			ludico	diverse funzioni della lingua
---	--	--	--------	-------------------------------

Scuola primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti	Possiede ed utilizza un bagaglio lessicale essenziale. Si esprime in modo semplice, a volte poco chiaro. Necessita di una guida per cogliere il senso globale di testi scritti o comunicazioni orali	Usa occasionalmente termini specifici e comunque fa ricorso ad un bagaglio lessicale semplice. Comprende, se guidato, il senso complessivo di un testo scritto o di una comunicazione	Fa ricorso ad espressioni e parole di uso frequente dimostrando una conoscenza in divenire dei concetti che stanno alla base dei termini. Si esprime in modo comprensibile. Riesce a leggere testi scritti e a seguire comunicazioni orali interpretando informazioni essenziali o di uso quotidiano.	Fa uso frequente corretto di termini in contesti appropriati esprimendosi in modo chiaro. Dimostra buona capacità di interpretare e comprendere testi scritti o comunicazioni orali

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti	Solo se opportunamente guidato, comprende ciò che ascolta o legge, riconosce gli scopi essenziali del messaggio orale o scritto e riesce limitatamente ad adeguare il registro	Comprende generalmente ciò che ascolta o legge e riconosce i principali scopi espliciti del messaggio orale o scritto. Se guidato, riesce ad adeguare il	Comprende ciò che ascolta o legge riconoscendo adeguatamente gli scopi espliciti del messaggio orale e scritto e talvolta anche quelli impliciti. E' in grado di riconoscere il	Comprende autonomamente ciò che ascolta o legge riconoscendo gli scopi espliciti ed impliciti del messaggio orale e scritto. E' in grado di scegliere il registro adeguato al

	linguistico al contesto comunicativo	registro linguistico al contesto comunicativo	registro adeguato al contesto e generalmente di utilizzarlo	contesto e di organizzare il testo in relazione alla sua funzione utilizzando uno stile personale di comunicazione
--	--------------------------------------	---	---	--

2) COLLABORARE E PARTECIPARE

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro	Sperimenta l'interazione nel grande e nel piccolo gruppo solo con la mediazione dell'adulto	Sperimenta l'interazione nel piccolo e nel grande gruppo cercando di comprendere semplici regole	Prova ad interagire nel piccolo e nel grande gruppo cercando di mettere in atto semplici regole	Interagisce in modo autonomo nel piccolo e nel grande gruppo rispettando le regole e le diversità per realizzare un progetto comune

Scuola Primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro	Se supportato, prova a sviluppare con i compagni comportamenti finalizzati alla soluzione di problemi comuni al gruppo di appartenenza	Sa stare in un gruppo conosciuto, applicando le regole e i comportamenti acquisiti. Se interessato manifesta i propri punti di vista su	Interagisce nel gruppo con un atteggiamento attivo e condividendo in parte azioni orientate all'interesse comune. Offre, in	Sa interagire in un gruppo mantenendo un atteggiamento attivo e propositivo e condividendo azioni orientate all'interesse

		argomenti noti e seguendo i suggerimenti degli altri	generale, il proprio aiuto ai compagni e dimostra una discreta accettazione di opinioni e punti di vista diversi dai propri	comune. Riconosce i punti di vista propri e accoglie quelli degli altri
--	--	--	---	--

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro	Riesce ad inserirsi nel gruppo solo se impegnato a svolgere un compito indicato e non sempre risulta efficace la collaborazione con gli altri anche per quanto riguarda la condivisione del proprio punto di vista e l'accettazione di quello altrui	Accetta generalmente il ruolo assegnatogli all'interno del gruppo e collabora con gli altri per il raggiungimento degli scopi indicati	Svolge il proprio ruolo all'interno del gruppo riconoscendo competenze e limiti di ciascuno; collabora con gli altri accettando di patteggiare le proprie convinzioni	Sceglie consapevolmente il proprio ruolo all'interno del gruppo, riconoscendo i propri limiti e le competenze altrui; collabora con ogni tipo di diversità e utilizza l'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni

3) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pensare ed agire in modo autonomo ed interdipendente, sviluppando comportamenti di	Guidato fa esperienze che lo inducono ad assumere semplici compiti di	Agisce in modo autonomo ma non sempre riesce ad avere comportamenti	Agisce in modo autonomo utilizzando comportamenti responsabili e	Mette in atto comportamenti autonomi e responsabili in modo consapevole

responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente	responsabilità nel rispetto degli altri e dell'ambiente	adeguati verso gli altri e l'ambiente	adeguati ai vari contesti	nel rispetto delle regole, dei ruoli e dei vari contesti
--	---	---------------------------------------	---------------------------	--

Scuola primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pensare ed agire in modo autonomo ed interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente	Se guidato, riesce a mettere in relazione in modo concreto valori e comportamenti adeguati	Individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e, guidato, agisce in modo coerente	Comprende in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e prova a comportarsi di conseguenza, nell'assunzione delle proprie responsabilità, in relazione alle situazioni in cui è coinvolto	Dà importanza alla connessione tra conoscenze, valori e comportamenti e agisce di conseguenza assumendo personalmente responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pensare ed agire in modo autonomo ed interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso	Assume, se guidato, comportamenti adeguati e non sempre riesce a rispettare le regole condivise e gli impegni scolastici	Conosce le regole condivise e, alcune volte, riesce ad adottare comportamenti adeguati e a far fronte ai propri impegni scolastici	Ha interiorizzato le regole condivise e sa adottare comportamenti funzionali alle diverse situazioni rispondendo costantemente ai	Sa assumere atteggiamenti conformi ai propri valori e riesce a sostenerli anche in contesti contrari; risponde responsabilmente

gli altri e l'ambiente			propri impegni.	dei propri impegni scolastici e non
------------------------	--	--	-----------------	-------------------------------------

**COMPETENZE RELATIVE AL RAPPORTO DEL SE' CON LA REALTA' FISICA
E SOCIALE**

1) RISOLVERE PROBLEMI

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costruire e	Guidato	Individua il	Individua le	Opera scelte, le

verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	dall'adulto utilizza delle strategie per arrivare alla soluzione del problema	problema e procede per tentativi alla ricerca della soluzione	strategie adeguate per risolvere un problema	giustifica con motivazioni personali ed individua le strategie adeguate per risolvere un problema
--	---	---	--	---

Scuola primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Tenta, guidato, di affrontare un percorso di lavoro, utilizzando semplici risorse e strumenti, utili per raggiungere traguardi positivi in situazioni di vita reale	Se sostenuto nell'intero percorso, segue fasi di lavoro, utilizza strumenti e strategie, ipotizzando di giungere a determinati traguardi relativi a situazioni di vita quotidiana	Con impegno personale mette in atto fasi di lavoro, utilizza gli strumenti adeguati, ipotizza traguardi da raggiungere per affrontare situazioni problematiche quotidiane	Individua situazioni e bisogni, che possono far parte della routine quotidiana, definendo le strategie e le successive fasi di lavoro, controllandone e valutandone i risultati

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,	Sotto lo stimolo dell'adulto ricerca le fonti, raccoglie dati per affrontare un semplice problema in una	Sceglie le fonti e le risorse proposte per affrontare una semplice situazione problematica, dopo essere stato guidato nella formulazione di	Sa scegliere le informazioni per affrontare e risolvere un problema anche in situazioni nuove all'interno delle	Sa scegliere e valutare le fonti e le risorse per la risoluzione di problemi complessi utilizzando le conoscenze e i

proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	situazione nota e viene guidato nella sua risoluzione	ipotesi; propone soluzioni seguendo strategie apprese meccanicamente nelle diverse discipline	varie discipline dopo aver formulato ipotesi che lo conducono ad affrontare tutte le fasi di lavoro, mettendo a frutto le conoscenze acquisite	metodi appresi nelle diverse discipline, mantiene il controllo sulle fasi del processo risolutivo e sa valutare in modo responsabile i risultati ottenuti
---	---	---	--	---

2) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo	Guidato, utilizza strumenti per affrontare situazioni note	Prova ad utilizzare semplici strumenti in modo autonomo per affrontare situazioni note	Utilizza strumenti in modo adeguato nelle diverse situazioni anche nuove	Individua e utilizza gli strumenti più adeguati per affrontare una situazione anche complessa

Scuola primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società	Se guidato, manipola variabili che consentono di stabilire relazioni e collegamenti in	Prova ad effettuare collegamenti e a trovare relazioni in situazioni sempre	Elabora autonomamente variabili in modo da stabilire relazioni logiche e collegamenti di	Elabora idee o proposte, coglie relazioni in diversi contesti, opera collegamenti,

globale del nostro tempo	situazioni diverse	più complesse	causa, successione, ordine in situazioni complesse	confronti, sintesi
---------------------------------	--------------------	---------------	--	--------------------

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo	Solo se opportunamente guidato coglie in una situazione nota le relazioni presenti che possono essere anche evidenziate con la lettura di semplici mappe	Individua semplici collegamenti tra eventi differenti e, se guidato, è in grado di mostrarli attraverso la realizzazione di mappe concettuali .	Affronta situazioni, anche nuove, riuscendo a cogliere i collegamenti con i diversi saperi ed evidenziandoli con la costruzione di mappe concettuali	Analizza situazioni complesse e le affronta sapendo utilizzare e argomentare con padronanza gli strumenti adeguati per fare collegamenti e unificare le competenze apprese nelle varie discipline

3) ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Recepire e	Recepisce le	Recepisce le	Recepisce le	Recepisce le

interpretare criticamente l'informazione ricevuta	informazioni senza una personale rielaborazione	informazioni e le utilizza, se guidato	informazioni e le interpreta in modo autonomo	informazioni, le interpreta e le rielabora in modo personale
--	---	--	---	--

Scuola primaria

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Recepire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta	Va guidato a distinguere i dati errati dai fatti reali. Esprime opinioni, ma non sempre le motiva	Riconosce saltuariamente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni e mette in campo le proprie conoscenze per individuare i fatti ed interpretarli	E' in grado di discriminare le informazioni e di interpretarle in relazione agli scopi della ricerca. Assume e sostiene i propri punti di vista	Riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate. Si forma punti di vista su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Recepire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta	Riesce, se guidato, a scegliere e utilizzare alcuni strumenti di comunicazione culturale	Utilizza semplici strumenti culturali e, alcune volte, riesce a ricavarne informazioni	Sa scegliere ed utilizzare opportunamente informazioni ricavate dall'uso di strumenti cartacei e multimediali	Riesce a scegliere e valutare personalmente le informazioni ed argomenti di studio operando sintesi critiche