

# PRIMARIA

## COMPETENZE DI AMBITO DISCIPLINARE

### A. AMBITO DEI LINGUAGGI

#### 1. Comunicare nei vari contesti

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti in un registro il più possibile adeguato alla situazione</b>	Ascolta adulti e compagni e interviene raramente, anche se stimolato	Ascolta adulti e compagni intervenendo nella conversazione in modo semplice ma accettabile	Ascolta con attenzione sia adulti che compagni apportando il proprio contributo significativo
<b>Capisce e utilizza oralmente i vocaboli fondamentali di uso quotidiano e quelli specifici</b>	Utilizza un vocabolario essenziale e va sollecitato ad arricchirlo sia con termini nuovi sia con un lessico proprio delle varie discipline	Si esprime con un lessico vario, in graduale espansione, adeguato e specifico	Comprende e utilizza in modo efficace il proprio patrimonio lessicale arricchendolo costantemente e utilizzando in modo adeguato termini specifici

#### 2. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma</b>	Non sempre padroneggia completamente la lettura strumentale, sia per quanto riguarda la decifrazione che l'espressività	Legge in modo chiaro, discretamente scorrevole ed espressivo ad alta voce e padroneggia la lettura silenziosa	Legge sempre in modo sicuro, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
<b>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali</b>	Legge cogliendo in modo superficiale il senso globale di un testo e ricavandone alcune informazioni esplicite. Non sempre individua nei testi scritti informazioni utili all'esposizione orale	Individua le informazioni principali di una lettura e coglie il senso globale di testi di vario tipo, sapendo anche riportare oralmente gli argomenti letti	Legge mostrando sicure abilità di comprensione delle informazioni in testi di vario genere, sapendo anche riutilizzarle per esporle oralmente o sintetizzarle

### 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Scrive testi chiari, corretti e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</b>	Scrive utilizzando un linguaggio elementare e convenzioni ortografiche di base. I testi non sempre risultano trattati in modo coeso e coerente e l'esposizione a volte non è adeguata	Produce generalmente testi corretti, chiari dal punto di vista dell'esposizione e strutturati in modo coerente rispetto agli argomenti da trattare	Scrive testi esprimendosi con chiarezza, correttezza ortografica e morfosintattica e coerenza. Inoltre sa apportare elementi creativi ed originali
<b>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</b>	Non sempre è in grado di rielaborare testi di vario tipo	Rielabora in modo parziale testi di vario genere	Rielabora in modo autonomo e adeguato testi di vario genere

### 4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

#### 1) Ascoltare e comprendere

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolta e comprende espressioni familiari di uso quotidiano utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse in modo chiaro</b>	Comprende parzialmente il tema della conversazione	Comprende in modo globale e accettabile l'argomento proposto	Comprende integralmente l'argomento del discorso

#### 2) Parlare

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe</b>	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in modo essenziale	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in modo sostanzialmente accettabile e senza gravi errori	Comunica oralmente con l'insegnante e i compagni in modo sicuro e corretto

3) Scrivere

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Scrive brevi testi per raccontare le proprie esperienze, utilizzando in modo adeguato semplici strutture grammaticali</b>	Scrive brevi testi in modo essenziale e/o seguendo un modello dato	Scrive brevi testi legati all'esperienza personale in modo parziale ma accettabile	Scrive brevi testi legati all'esperienza personale utilizzando vocaboli e strutture grammaticali in modo corretto e creativo

4) Conoscere altre culture

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Confrontare aspetti propri della cultura straniera con aspetti della cultura d'origine</b>	Conosce parzialmente aspetti e tradizioni della cultura anglofona	Conosce globalmente aspetti e tradizioni della cultura anglofona	Conosce e rispetta aspetti e tradizioni della cultura anglofona con partecipazione e curiosità

**5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico**

1) Comprendere

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Osserva e descrive la realtà visiva</b>	Inizia ad osservare la realtà visiva e, solo se guidato, la descrive	Osserva autonomamente la realtà visiva e ne riporta alcune caratteristiche	Osserva autonomamente la realtà visiva e riesce a descriverla con ricchezza di particolari
<b>Legge e comprende il significato di immagini statiche e in movimento</b>	Comprende parzialmente il significato di immagini statiche e in movimento	Inizia a comprendere autonomamente il significato di immagini statiche e in movimento	Legge e comprende in modo consapevole il significato di immagini statiche e in movimento

2) Comunicare

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Usa le varie tecniche di</b>	Comincia ad usare le varie tecniche di	Usa in modo adeguato le varie tecniche	Usa in modo creativo ed efficace le varie

<b>raffigurazione per rappresentare un messaggio reale o fantastico</b>	raffigurazione per rappresentare un messaggio	raffigurative per rappresentare un messaggio	tecniche di raffigurazione per rappresentare un messaggio
---	---	--	---

3) Progettare

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Utilizza i colori primari e derivati, le diverse tecniche pittoriche in modo creativo e personale</b>	Usa colori e tecniche seguendo un modello	Usa colori e tecniche in modo adeguato e personale	Usa colori e tecniche in modo efficace e creativo
<b>Sa organizzare lo spazio foglio</b>	Sa organizzare lo spazio foglio in modo non sempre efficace	Sa organizzare lo spazio foglio con precisione e autonomia	Sa organizzare lo spazio foglio con competenza

4) Conoscere il patrimonio artistico

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Osserva e descrive un'immagine artistica</b>	Osserva un'immagine artistica e, se guidato, riesce a leggerla correttamente per descriverla	Osserva e descrive in modo adeguato un'immagine artistica	Osserva con interesse e descrive con autonomia un'immagine artistica

**6. Utilizzare gli strumenti fondamentali per orientarsi nella dimensione teologica, storico-culturale e antropologica dell'esistenza**

1) Comprendere

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo</b>	Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù	Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle	Conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni

<b>insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</b>		tradizioni dell'ambiente in cui vive	dell'ambiente in cui vive e riflette su Dio creatore e padre
---	--	--------------------------------------	--

2) Comunicare

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>Legge e comunica pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù</b></p> <p><b>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e per gli Ebrei, documento fondamentale della nostra cultura</b></p>	<p>L'alunno legge pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù</p>	<p>L'alunno legge, comunica e riflette su pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù</p>	<p>L'alunno legge, comunica e riflette su pagine bibliche ed evangeliche riconoscendo il messaggio principale di Gesù</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e per gli Ebrei, documento fondamentale della nostra cultura e sa collegare le caratteristiche essenziali di un brano biblico alla propria esperienza</p>

3) Progettare

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>Identifica nella Chiesa la comunità di chi crede in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</b></p> <p><b>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivi per interrogarsi sul valore di tali festività</b></p>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p> <p>Riconosce il significato delle principali festività cristiane e dei sacramenti</p>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p> <p>Riconosce il significato delle principali festività cristiane e dei sacramenti, ne coglie il valore in relazione all'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Possiede la consapevolezza che la Chiesa è la comunità di coloro che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù Cristo</p>

<p><b>nell'esperienza personale, familiare e sociale</b></p> <p><b>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani</b></p>			
---	--	--	--

**7. Utilizzare gli strumenti per avvicinarsi, ascoltare e comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme**

1) Ascoltare

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Ascolta e discrimina vari tipi di suoni e diversi generi musicali</b>	Ascolta i vari suoni e generi musicali riuscendo spesso a discriminarli	Ascolta vari tipi di suoni e generi musicali e riesce a discriminarli	Ascolta vari tipi di suoni e generi musicali ed è in grado di discriminarli con competenza

2) Produrre

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Usa la voce come mezzo espressivo per cantare in coro e singolarmente</b>	Partecipa ai canti corali seguendo le indicazioni e usa la sua voce con padronanza di base	Usa la sua voce come mezzo espressivo sia nella partecipazione al coro che nel canto solista	Usa la sua voce come mezzo espressivo e sa apportare contributi personali sia nel canto corale che in quello da solista

**8. Favorire un'equilibrata maturazione psicofisica, intellettuale e morale nell'alunno migliorandone l'inserimento sociale attraverso l'attività motoria**

1) Consolidare gli schemi motori e il potenziamento fisiologico

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Saper utilizzare la propria motricità</b> <b>Migliorare le capacità condizionali (forza,</b>	Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici  Esegue l'attività	Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse  Esegue l'attività	Padroneggia i movimenti complessi con proposte personali  Sa mantenere un

<b>velocità e resistenza)</b>	richiesta con qualche imprecisione e difficoltà	senza interruzioni e sa auto controllare funzioni cardiorespiratorie e muscolari	impegno motorio prolungato nel tempo e sa mantenere l'attenzione necessaria per migliorare l'efficienza delle sue azioni
-------------------------------	---	--	--

2) Conoscere e utilizzare abilità sportive e tecniche di gioco

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Saper praticare diverse discipline sportive</b>  <b>Saper organizzare e organizzarsi nelle attività motorie individuali e collettive</b>	<p>Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati</p> <p>Poco propositivo, viene coinvolto solo su richiesta dei compagni, ma porta a termine il lavoro</p>	<p>Conosce le regole e sa applicare le tecniche di alcune discipline sportive</p> <p>Partecipa all'attività e riconosce che il risultato ottenuto è frutto dell'impegno comune</p>	<p>Conosce e applica le regole di più sport mostrando abilità, tecniche e tattiche e comportamento leale</p> <p>Coopera con tutti i compagni in maniera propositiva e riconosce i meriti dei compagni per raggiungere gli obiettivi</p>

3) Conoscere gli obiettivi e i caratteri propri delle attività motorie aspetti della cultura sportiva

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Sa sperimentare i corretti valori dello sport</b>  <b>Fair play</b>	<p>Conosce in modo frammentario gli obiettivi e le caratteristiche dell'attività motoria</p> <p>Partecipa in maniera superficiale, non sempre sa usare il gesto sportivo più adeguato</p>	<p>Conosce gli obiettivi e le caratteristiche dell'attività sportiva ed ha preso coscienza della propria efficienza fisica</p> <p>Partecipa con i compagni nello svolgimento dell'attività dando il proprio contributo</p>	<p>Conosce in modo approfondito le caratteristiche dell'attività motoria, è consapevole della propria efficienza fisica, sa applicare principi utili per mantenere un buon stato di salute</p> <p>Sa gestire in modo consapevole gli eventi, possiede autocontrollo, rispetta le regole, si relaziona positivamente con il gruppo e con gli insegnanti</p>

## B. AMBITO MATEMATICO

### 1. Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Calcola con gli insiemi numerici e ne padroneggia le diverse rappresentazioni</b>	Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali

### 2. Confronta e analizza figure geometriche, individuando costanti e relazioni

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra i diversi elementi</b>	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, presenti nella propria realtà  Descrive e classifica figure geometriche, calcolandone il perimetro	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, presenti nella propria realtà.  Descrive e classifica figure geometriche, calcolandone perimetro e area	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, presenti nella propria realtà.  Descrive e classifica con sicurezza figure geometriche, calcolandone perimetro e area

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico</b>	Impiega gli strumenti per produrre semplici figure	Impiega graficamente figure in modo autonomo	Produce graficamente figure con precisione utilizzando in modo adeguato gli strumenti

### 3. Determina le strategie appropriate per la soluzione di problemi

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valuta le informazioni e la loro coerenza</b>	Risolve con aiuto facili problemi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana	Risolve semplici problemi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana, valutando le informazioni ed	Risolve problemi, originati da situazioni legate alla vita quotidiana, valutando le informazioni ed



		esprimendo la strategia adottata	esprimendo la strategia adottata
--	--	----------------------------------	----------------------------------

**4. Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi altresì con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</b></p> <p><b>Riconosce situazioni di incertezza e si orienta con valutazioni di probabilità</b></p>	<p>Con aiuto costruisce tabelle e grafici. Con aiuto ricava informazioni da tabelle e grafici. Con aiuto riconosce la possibilità del verificarsi di un evento.</p>	<p>Costruisce tabelle e grafici. Ricava informazioni da tabelle e grafici. Riconosce la possibilità del verificarsi di un evento.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Esprime la possibilità del verificarsi di un evento.</p>

### C. AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

**1) Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce, nelle loro varie forme, i concetti di sistema e complessità**

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Sa osservare, descrivere, registrare e interpretare le informazioni e i fenomeni reali effettuando schematizzazioni</b>	Osserva e descrive fenomeni utilizzando un linguaggio semplice	Sotto lo stimolo dell'adulto utilizza il metodo scientifico per osservare e descrivere fenomeni	Sotto lo stimolo dell'adulto utilizza il metodo scientifico, usa semplici strumenti di laboratorio, organizza dati in tabelle e realizza semplici elaborati

**2) Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Riconosce e denomina le varie fonti e forme di energia</b>	Comprende gli elementi informativi essenziali di una spiegazione fornita in un linguaggio specifico durante l'osservazione di fenomeni legati all'esperienza quotidiana	Comprende integralmente gli elementi informativi di una spiegazione fornita in un linguaggio specifico durante l'osservazione di fenomeni legati all'esperienza quotidiana	Osserva fenomeni legati all'esperienza quotidiana ed inizia a riconoscere regolarità e a ricavare alcuni concetti scientifici

**3) E' consapevole delle potenzialità offerte dalle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Riconosce e comincia a cimentarsi con le varie tecnologie</b>	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni di gioco	Utilizza con padronanza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, con il supporto di un adulto, per sviluppare il proprio lavoro in più discipline	Prova curiosità ed interesse verso le caratteristiche ed il meccanismo di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali, per sviluppare il proprio lavoro in più discipline

## D. Ambito storico-sociale

### 1. Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale, individuando successioni, contemporaneità e mutamenti</b> <b>Ricostruisce il percorso di apprendimento e lo espone con un linguaggio appropriato e specifico</b>	Colloca solo con aiuto le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale  Ricostruisce il percorso di apprendimento ma riesce ad esporlo solo in modo approssimativo	Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e ne individua successioni, contemporaneità e mutamenti  Ricostruisce il percorso di apprendimento e lo espone con un linguaggio adeguato e pertinente	Colloca con sicurezza le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e ne individua successioni, contemporaneità e mutamenti  Ricostruisce con padronanza il percorso di apprendimento e lo espone con un linguaggio appropriato e specifico

### 2. Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici

COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</b> <b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando simboli, riferimenti topologici e punti cardinali</b>	Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e, se guidato, ne individua i rapporti di interdipendenza  Si orienta nello spazio e legge le carte geografiche in parziale autonomia	Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e ne individua con discreta autonomia rapporti di connessione e di interdipendenza  Si orienta nello spazio circostante con autonomia e sa leggere le carte geografiche interpretando simboli e riferimenti topologici	Riconosce gli elementi fisici ed antropici del territorio e ne individua con sicurezza i rapporti di connessione e di interdipendenza  Si orienta con padronanza nello spazio circostante e sa leggere in autonomia le carte geografiche

**3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Conosce gli elementi essenziali della Costituzione</b>  <b>Comprende e condivide le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza nei diversi contesti</b>	Conosce superficialmente alcuni elementi della Costituzione  Accetta le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza	Conosce alcuni elementi della Costituzione  Accetta e comprende le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza	Conosce e comprende alcuni elementi della Costituzione  Comprende e condivide le regole fondamentali che rendono possibile la convivenza nei diversi contesti

## COMPETENZE TRASVERSALI

### a. COMPETENZE RELATIVE ALLA COSTRUZIONE DEL SE'

#### 1) IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</b>	Anche se guidato, non sempre riesce ad effettuare osservazioni accurate e a rilevare dati significativi. Compie sporadici tentativi, ma manca di iniziativa nella ricerca per acquisire ed elaborare dati ed informazioni utili	Se guidato, effettua osservazioni ed identifica dati ed informazioni in maniera adeguata. E' avviato a stabilire procedure utili al proprio lavoro	Cerca in modo attivo di identificare dati ed informazioni selezionando quelli pertinenti. Crea legami tra le nuove informazioni e quanto già conosce	Seleziona autonomamente dati ed informazioni sapendo scegliere quelli ritenuti centrali o rilevanti. Stabilisce connessioni tra le parti organizzando procedure logiche e consequenziali

#### 2) PROGETTARE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto</b>	Non sempre è in grado di selezionare informazioni provenienti da diverse fonti per predisporre il progetto	Seleziona solo se guidato informazioni utili all'impostazione di un progetto	Formula proposte utili alla realizzazione di un progetto, in collaborazione con i compagni	E' in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici e valutando le informazioni selezionate in modo consapevole allo scopo di elaborare un progetto

## **b. COMPETENZE RELATIVE ALLE INTERAZIONI DEL SE' CON GLI ALTRI**

### **1) COMUNICARE**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti</b>	Possiede ed utilizza un bagaglio lessicale essenziale. Si esprime in modo semplice, a volte poco chiaro. Necessita di una guida per cogliere il senso globale di testi scritti o comunicazioni orali	Usa occasionalmente termini specifici e comunque fa ricorso ad un bagaglio lessicale semplice. Comprende, se guidato, il senso complessivo di un testo scritto o di una comunicazione	Fa ricorso ad espressioni e parole di uso frequente dimostrando una conoscenza in divenire dei concetti che stanno alla base dei termini. Si esprime in modo comprensibile. Riesce a leggere testi scritti e a seguire comunicazioni orali interpretando informazioni essenziali o di uso quotidiano.	Fa uso frequente corretto di termini in contesti appropriati esprimendosi in modo chiaro. Dimostra buona capacità di interpretare e comprendere testi scritti o comunicazioni orali

### **2) COLLABORARE E PARTECIPARE**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro</b>	Se supportato, prova a sviluppare con i compagni comportamenti finalizzati alla soluzione di problemi comuni al gruppo di appartenenza	Sa stare in un gruppo conosciuto, applicando le regole e i comportamenti acquisiti. Se interessato manifesta i propri punti di vista su argomenti noti e seguendo i suggerimenti degli altri	Interagisce nel gruppo con un atteggiamento attivo e condividendo in parte azioni orientate all'interesse comune. Offre, in generale, il proprio aiuto ai compagni e dimostra una discreta accettazione di	Sa interagire in un gruppo mantenendo un atteggiamento attivo e propositivo e condividendo azioni orientate all'interesse comune. Riconosce i punti di vista propri e accoglie quelli degli altri

			opinioni e punti di vista diversi dai propri	
--	--	--	--	--

### 3) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Pensare ed agire in modo autonomo ed interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente</b>	Se guidato, riesce a mettere in relazione in modo concreto valori e comportamenti adeguati	Individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e, guidato, agisce in modo coerente	Comprende in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e prova a comportarsi di conseguenza, nell'assunzione delle proprie responsabilità, in relazione alle situazioni in cui è coinvolto	Dà importanza alla connessione tra conoscenze, valori e comportamenti e agisce di conseguenza assumendo personalmente responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto

## **c. COMPETENZE RELATIVE AL RAPPORTO DEL SE' CON LA REALTA' FISICA E SOCIALE**

### 1) RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di</b>	Tenta, guidato, di affrontare un percorso di lavoro, utilizzando semplici risorse e strumenti, utili per raggiungere traguardi positivi in situazioni di vita reale	Se sostenuto nell'intero percorso, segue fasi di lavoro, utilizza strumenti e strategie, ipotizzando di giungere a determinati traguardi relativi a situazioni di vita	Con impegno personale mette in atto fasi di lavoro, utilizza gli strumenti adeguati, ipotizza traguardi da raggiungere per affrontare situazioni problematiche quotidiane	Individua situazioni e bisogni, che possono far parte della routine quotidiana, definendo le strategie e le successive fasi di lavoro, controllandone e valutandone i

<b>problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</b>		quotidiana		risultati
--	--	------------	--	-----------

## 2) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</b>	Se guidato, manipola variabili che gli consentono di stabilire relazioni e collegamenti in situazioni diverse	Prova ad effettuare collegamenti e a trovare relazioni in situazioni sempre più complesse	Elabora autonomamente variabili in modo da stabilire relazioni logiche e collegamenti di causa, successione, ordine in situazioni complesse	Elabora idee o proposte, coglie relazioni in diversi contesti, opera collegamenti, confronti, sintesi

## 3) ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Recepire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta</b>	Va guidato a distinguere i dati errati dai fatti reali. Esprime opinioni, ma non sempre le motiva	Riconosce saltuariamente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni e mette in campo le proprie conoscenze per individuare i fatti ed interpretarli	E' in grado di discriminare le informazioni e di interpretarle in relazione agli scopi della ricerca. Assume e sostiene i propri punti di vista	Riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate. Si forma punti di vista su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli