

COMPETENZE METACOGNITIVE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRIZIONE	COMPETENZE DESCRITTE NEL CURRICOLO...	... PER ORDINE
IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	IMPARARE A IMPARARE: Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	Infanzia <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane • Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma e dimensione • Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi • Interiorizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite
		ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI: Recepire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta	Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione di dati e informazioni per risalire dalle informazioni al concetto • Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi • Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni • Classificazione e selezione delle informazioni • Discriminazione delle informazioni da un documento secondo lo scopo della ricerca • Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento
			Secondaria <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso l'uso di diversi strumenti cognitivi (capacità logico-deduttiva, mappe concettuali, memorizzazione di procedure, capacità di operare sintesi) • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento e autonomia nella ricerca di fonti e materiali e nella scelta di strumenti funzionali al proprio percorso • Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio attraverso l'interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici,

			<p>multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo degli strumenti culturali per saper scegliere letture personali accettabili dal punto di vista culturale, saper operare approfondimenti su argomenti scolastici e non, attraverso una rielaborazione consapevole dei contenuti
	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo	<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia messa in relazione, mediante associazioni ed analogie di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze
<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni 			
<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Unificazione autonoma dei saperi attraverso la costruzione di mappe concettuali e di collegamenti argomentati di fenomeni, eventi e concetti diversi Analisi di situazioni complesse e sintesi delle stesse 			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	2) COLLABORARE E PARTECIPARE Sapere interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendiment	<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale) attraverso: espressione di bisogni, idee e emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione, interazione con gli altri nel rispetto delle regole, partecipazione ai giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole
			<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoperta delle proprie risorse e delle proprie difficoltà Scoperta delle potenzialità degli altri Comunicazione delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche Gestione e risoluzione di conflitti in modo autonomo

		o comune e alla condivisione del lavoro	<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie difficoltà • Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro attraverso la valutazione dei propri limiti e la valorizzazione delle competenze altrui • Interazione cooperativa nel gruppo attraverso la collaborazione con ogni tipo di diversità e l'utilizzo della argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni
E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	3) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Pensare ed agire in modo autonomo ed interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente		<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: • autonomia di movimento e sicurezza nei vari ambienti scolastici • rispetto per le persone, per le cose e per l'ambiente
			<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante • Comprensione del disagio altrui e disponibilità alla collaborazione
			<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzazione delle regole condivise e adozione di comportamenti funzionali alle diverse situazioni • Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori sostenendoli anche in contesti contrari • Comprensione del disagio altrui e disponibilità alla collaborazione
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senso di responsabilità: porta a termine i suoi compiti in modo autonomo e corretto
			<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle proprie capacità lavorando da solo e con gli altri
			<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assunzione consapevole dei propri impegni scolastici e non

SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.		<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare materiale strutturato e non, in modo costruttivo e creativo, adottando strategie personali • Pianificazione di azioni anche semplici per raggiungere un determinato obiettivo <hr/> <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di semplici progetti attraverso una pianificazione personale <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di progetti significativi attraverso l'assunzione di iniziative personali, l'apporto di contributi originali, la scelta di risorse adeguate in relazione ai contenuti e ai metodi delle varie discipline
	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della responsabilità delle proprie azioni • Capacità di portare a termine piccoli compiti di responsabilità assegnati • Consapevolezza delle proprie capacità operative e disponibilità a chiedere aiuto e ad aiutare <hr/> <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della responsabilità delle proprie azioni e delle possibili conseguenze • Capacità di imparare dalle esperienze proprie e altrui, anche da quelle negative • Disponibilità a chiedere e a dare aiuto • Capacità di fare delle scelte secondo le azioni da intraprendere con la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle proprie azioni e interiorizzazione di un comportamento corretto e responsabile • Capacità di imparare il senso di responsabilità attraverso le esperienze proprie e altrui, anche quelle negative • Disponibilità a chiedere aiuto e a prestarlo spontaneamente a compagni e a

			<p>persone in difficoltà con empatia, trovando gli strumenti e le modalità più idonee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti valutandone l'efficacia • Capacità di prendere delle decisioni motivate secondo le azioni da intraprendere
	E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		<p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di adattarsi alle nuove situazioni e di accettarle • Controllo delle proprie emozioni <hr/> <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronto responsabile delle possibili difficoltà nello svolgimento di un compito • Controllo e gestione delle proprie emozioni in situazioni nuove <hr/> <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronto responsabile delle difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Controllo delle proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccesso adottando adeguate modalità di comunicazione
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della sua storia familiare e personale per favorire la consapevolezza della propria identità e l'apertura nei confronti dell'altro <hr/> <p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della propria religione (tradizione, simboli e cultura), confronto con altre religioni (tradizione ,simboli e cultura) , per un'apertura e un rispetto dell'altro <hr/> <p>Secondaria:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della propria identità per poter riconoscere e apprezzare analogie e differenze nelle tradizioni etniche e religiose delle varie culture • Interesse alla ricerca di senso e apertura alla dimensione spirituale • Apertura e valorizzazione nei confronti della diversità in tutte le sue manifestazioni e delle differenti opinioni anche per coglierne i punti di novità per la rielaborazione di un pensiero personale
	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>		<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Capacità iniziale di riconoscere le coordinate spazio-temporali • Capacità iniziale di orientarsi nel mondo dei simboli <hr/> <p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle radici della propria cultura con una sistematica strutturazione cronologica e riflessione sui temi riguardanti i problemi della vita umana sul pianeta • Orientamento, conoscenza e lettura dell'ambiente circostante e non anche attraverso rappresentazioni spaziali <hr/> <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione progressiva delle radici della propria cultura attraverso l'utilizzo sicuro di dati narrativi, temporali, spaziali e ambientali • Riconoscimento dell'interdipendenza fra sistemi simbolici e culturali e delle relazioni fra essi • Utilizzo e interpretazione di fonti di diverso genere e decodifica del linguaggio simbolico

	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>		<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza iniziale dei diversi linguaggi espressivi, corporeo, grafico-pittorico e musicale, per esprimere la propria personalità e comunicare con la realtà circostante <hr/> <p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza ed utilizzo del proprio corpo, in relazione con lo spazio e il tempo, anche in modalità comunicativo- espressiva e in situazioni di giocosport• Espressione e comunicazione delle proprie attitudini attraverso l'immagine e la musica anche con lo sviluppo di una sensibilità e di un apprezzamento per le opere artistiche <hr/> <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di riconoscere e apprezzare le diverse espressioni artistiche• Acquisizione progressiva della consapevolezza delle proprie potenzialità in ambiti espressivi e creativi e utilizzo delle stesse per esprimere le proprie emozioni e realizzare progetti
--	---	--	--